

МБУ «ЦОД системы образования района»

**Анализ методической работы
в Чагодощенском муниципальном районе
за 2019 – 2020 учебный год.**

Анализ методической работы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для выдвижения новых целей и задач. Модель движения вперед.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно - воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

В условиях поэтапного перехода на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения роль методической работы в районе возрастает.

Содержание методической работы строится на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ, распоряжений управления образования, локальных актов; диагностики и мониторинга.

Решением районного методического совета методическая работа в 2019-2020 учебном году была организована в рамках методической темы «Повышение уровня педагогического мастерства в формате непрерывного образования», выбор которой был обусловлен актуальными для района проблемами.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Основные мероприятия методической работы в районе на 2019-2020 учебный год реализовывались согласно Плану, утверждённому распоряжением управления образования 23 августа 2019г. № 118. и осуществлялись по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа педагога и образовательного учреждения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение методических советов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями управления образования по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. В состав методического совета входят руководители районных методических объединений, которые ежегодно назначаются распоряжением управления образования.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического сообщества в районе.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отно-

шениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Тематика проведения методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической темой.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания методических советов со следующей тематикой:

тематика	ответственные	сроки
<p>Совершенствование деятельности районных методических объединений при внедрении и реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и диагностика итогов 2018-2019 учебного года. - Федеральные проекты национального проекта «Образование» - Предметные концепции - анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. - Анализ результатов ВПР. - Планирование и организация методической работы педагогов района на 2019-2020 учебный год. 	<p>МБУ «ЦОД системы образования района», управление образования, руководители РМО</p>	<p>август 2019г.</p>
<p>Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников - Функциональная грамотность - Оценка качества образования на основе практики международных исследований (PISA) - Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования - Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам - Программа «Земский учитель» 	<p>МБУ «ЦОД системы образования района», управление образования, руководители РМО</p>	<p>январь 2020 г.</p>

Вывод

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевре-

менно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Работа РМО

Главными звеньями в организации методической работы с педагогическими работниками района являются районные методические объединения (РМО). В районе функционирует 11 районных методических объединений учителей, 2 методических объединения в дошкольных учреждениях и 1 проблемная группа. Впервые в конце учебного года создано районное методическое объединение классных руководителей.

Возглавляют работу опытные, инициативные педагоги:

1. Методическое объединение учителей начальных классов и предмета «Истоки» – Т. В. Рыбникова, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» .
2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы – Н. В. Яковлева, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»,
3. Методическое объединение учителей математики – Л.А.Филиппова, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;
4. Методическое объединение учителей иностранного языка – Т.Ю. Демидова, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;
5. Методическое объединение учителей географии и ОБЖ – Г.Н. Павлова, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;
6. Методическое объединение учителей физической культуры, тренеров - преподавателей, инструкторов по ФИЗО – Е.В. Ситникова, инструктор по ФИЗО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»;
7. Методическое объединение учителей технологии, информатики и ИКТ- И.С. Чуприна, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;
8. Методическое объединение. учителей химии, биологии - Н.А. Зорина, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;
9. Методическое объединение учителей физики и астрономии - Г.И. Михайлова, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;
10. Методическое объединение учителей истории, обществознания и основ духовно-нравственной культуры народов России - А.Г. Ефимова, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»;

11. Методическое объединение учителей музыки и изобразительного искусства – И.В. Иванова, учитель МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа»;
12. Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.А. Малинина, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»;
13. Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольного учреждения - Н.Н. Царёва, музыкальный руководитель, МБДОУ «Сазоновский детский сад» ОСП «Детский сад «Теремок».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, работает над своей методической темой, связанной с единой методической темой «Повышение уровня педагогического мастерства в формате непрерывного образования». В своей деятельности РМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Вывод

Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Актуальными остаются проблемы повышения качества знаний и подготовки к итоговой аттестации, вопросы внедрения инновационных технологий, эффективных при внедрении ФГОС. Необходимо активнее привлекать учащихся к проектной, исследовательской деятельности, к подготовке и участию в олимпиадах, конкурсах, в том числе декоративно-прикладной и технической направленности, и научно-исследовательских конференциях.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой, с практикой обучения и воспитания школьников, дошкольников.

В четвертой четверти запланированные заседания РМО проходили в дистанционном формате с использованием облачной платформы «ZOOM», групп ВКонтakte. Все педагоги зарегистрированы в группах ВК методиче-

ской поддержки, созданных автономным образовательным учреждением Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования».

Рекомендации

1. Повышать эффективность РМО в плане применения электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.
2. Оказывать практическую помощь в разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
4. Продолжить работу с молодыми педагогами.
5. Осуществлять непрерывное повышение квалификации педагогических работников (участие в курсах повышения квалификации, образовательных вебинаров, посещения семинаров, открытых уроков, мастер-классов).
6. Активно участвовать в профессиональных конкурсах.
7. Транслировать опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогов.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Кадровый состав педагогических работников ОУ района

Цель: Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инноваций, опыта и т.д.

В системе образования Чагодощенского муниципального района на конец учебного года работало 325 человек, в том числе 178 педагогов, из них 98 педагогические работники школ (в том числе 91 учитель), 60 педагогов детских садов, 20- учреждений дополнительного образования детей.

Характеристика педагогического состава:

	количество	%
Всего педагогов	178	
Из них: учителей	91	51,1
преподаватель	14	7,9
социальный педагог	2	1,1
учитель-логопед	3	1,7
педагог-психолог	4	2,3
старший воспитатель	2	1,1
воспитатель	46	25,8
педагог дополнительного образования	3	1,7
музыкальный руководитель	7	3,9
инструктор по физической культуре	1	0,6
тренер преподаватель	3	1,7
педагог – библиотечарь	2	1,1
Высшее образование	125	70,2

-в т. ч. высшее педагогическое	117	65,7
- без образования	0	0
Имеют квалификационную категорию	127	71,7
первая	82	46,3
высшая	45	25,4
с.з.д.	29	16,4
Педагогический стаж		
до 3-х лет	5	2,8
3-5лет	3	1,7
6-15 лет	34	19,2
Свыше 20 лет	114	64
По возрасту		
До 35 лет	16	8,98
Свыше 55 лет	34	19,1

Наконец 2019-2020 учебного года в образовательных организациях с первой и высшей квалификационной категорией работало 71,7% педагогов. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество педагогов имеющих первую и высшую категорию уменьшилось на 3%. В 2019-2020 учебном году аттестацию на первую и высшую квалификационную категории прошли 21 педагог. 12,4% педагогических работников не имеют категории. Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что педагоги адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Представленная информация по результатам аттестации 2019-2020 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации.

В районе работает 70,2% педагогов с высшим образованием, в том числе с высшим педагогическим 65,7%. Этот показатель на уровне прошлого года.

Увеличилось количество педагогов со стажем до трех лет в дошкольных учреждениях. В возрасте до 35 лет в районе работает 16 педагогов (8,98%).

Тенденция «старения» педагогических кадров сохраняется - со стажем работы более 20 лет работает 64%. Доля педагогических работников старше 55 лет – 19,1%. Педагогических работников – мужчин 4,5% от общего числа педагогических работников.

Положительными тенденциями в кадровом обеспечении педагогов общеобразовательных школ являются: увеличение числа учителей с высшим образованием (86,73%), приток молодых специалистов 3,29%.

Ежегодно в районе уделяется значительное внимание развитию профессиональной компетентности педагогов. Методическая поддержка по этому направлению осуществляется через организацию различных форм повышения квалификации: курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате, семинары, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства и прочее.

Курсовая подготовка педагогов проводилась в основном по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» в соответствии с заявками ОУ и была направлена на:

- содержательные и методические особенности преподавания предметов;
- модернизацию содержания и технологий преподавания;
- совершенствование профессиональных компетенций в части оценочных процедур;
- психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ, организация работы и обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС;
- современные подходы к организации образовательного процесса;
- эффективную модерацию. Содержание и способы работы с группой.

В 2019-2020 учебном году 51,1% педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовку. Это 91 педагог, из них 37 – по нескольким программам, 2 – переподготовку. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Осуществлялся контроль за участием МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» в проекте 2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

В рамках участия в этом проекте курсовую подготовку прошли:

- Эффективная школа: Механизмы и инструменты управления качеством образования;
- Управление и обеспечение качества образовательного процесса в современной общеобразовательной организации.

С июня 2020 года для 6 учителей русского языка и математики из 2 школ: МБОУ «Чагодская СОШ» (5 учителей) и МБОУ «Первомайская СОШ» (1 учитель) тьюторами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповец разработаны проекты ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

Вывод

Профессиональные характеристики педагогического состава района, его квалификации и опыт работы способствуют эффективной работе и повышению качества образования. В течение 2019-2020 учебного года более половины педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах. 6,6% учителей вовлечены в национальную систему учительского роста.

Рекомендации

Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Мероприятия с педагогами и руководителями образовательных учреждений

Цель: Формирование профессиональной компетентности педагогических работников как важнейшего фактора, влияющего на эффективность работы образовательного учреждения, требующей от педагога постоянной работы над собой, роста профессионализма.

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является **аттестация**.

Аттестация работников образовательных учреждений регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровня, а также нормативно-правовыми локальными актами образовательного учреждения. В связи с этим ежегодно проводится круглый стол «Аттестация педагогических кадров» в ходе которого обсуждаются:

1. Информационная справка по результатам мониторинга аттестации педагогических работников.
2. Актуальные методические рекомендации по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (АОУ ВО ДПО «ВИРО»), в 2019-2020 году это:
 - применение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ (критерий 3, показатель 3.3);
 - участие в профессиональных конкурсах (критерий 4, показатель 4.3),
 - профессионально-общественная деятельность (критерий 4, показатель 4.4);
 - транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (критерий 4, показатель 4.5.).

С целью выявления и поддержки педагогических инициатив, распространения инновационного опыта педагогических кадров Чагодощенского муниципального района ежегодно организуются **педагогические чтения**. В 2019-2020 учебном году районные педагогические чтения состоялись по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе». Участие приняли 29 педагогов.

С целью распространения и внедрения современных педагогических практик, направленных на развитие муниципальной системы образования района в марте 2020 года состоялся **Фестиваль педагогических идей**. В связи с усилением мер санитарно-эпидемиологического контроля и введения на территории региона режима повышенной готовности проходил в заочной форме, приняли участие 19 педагогов. По итогам районного Фестиваля «Формирование гражданина – патриота через учебно-воспитательную деятельность» дипломами награждены:

- за реализацию педагогического проекта «Год памяти и славы» Пирогова Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад»,
- за реализацию инновационного проекта «Верность родной земле» Сорокина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»,
- за оригинальное педагогическое решение проект «Редкие растения села Белые Кресты» Торопова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад» ОСП «Детский сад «Теремок».

С целью повышения методического и профессионального мастерства впервые в районе прошел **семинар – практикум** «Современные образовательные технологии – как важные условие реализации новых стандартов и повышения качества образования» с участием победителей областного этапа конкурса «Учитель года», разных лет. 21 педагогический работник принял участие.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году

№	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2019»	Филиппова Л.А., учитель математики МБОУ «Чагодская СОШ»	участие
2.	региональном	конкурса «Воспитатель года России – 2020»	Татьяна Сергеевна Торопова, воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад» ОСП «Детский сад «Теремок»	участие
3.	региональный	Всероссийского конкурса профессионального мас-	Колыванова Анна Вячеславовна, тренер-	участие

№	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
		терства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	преподаватель МБУ ЧМР «Центр дополнительного образования»	
4.	региональный	Всероссийского конкурса «Лучший организатор физкультурно-спортивной работы в сельской местности»	Колыванова Анна Вячеславовна, тренер-преподаватель МБУ ЧМР «Центр дополнительного образования»	победитель
5.	региональный	Конкурсе методических разработок педагогов по гражданскому образованию прошедших в рамках акции «Я гражданин Российской Федерации» номинация «Формирование гражданской идентичности обучающихся в рамках реализации ООП образовательной организации (включая правовое образование и патриотическое воспитание)»	Васильева Наталья Николаевна, учитель МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа».	призер
6.	Региональный	Заочный конкурса творческих профессиональных проектов «Шаг в будущее»	Воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад» Трифанова Наталья Владимировна	призер
7.	областной	фестиваля «Оставить в жизни добрый след»	учителя начальных классов МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа» Залетова Юлия Владимировна и Романова Неля Николаевна.	Участие
8.	международном	VII конкурсе «Финские истории»	педагоги МБУ ДО «Чагодская детская школа искусств» - Походалова Наталья Анатольевна и Молодцова Ирина Игоревна	участие
9.	муниципальный	Конкурс «Сердце отдаю детям - 2020»	участие 4 педагога. Победитель – Климова Елена Васильевна, преподаватель МБУ ДО «Чагодская детская школа искусств»;	
10.	муниципальный	Конкурс «Педагогический дебют – 2020»	Бирюлева А.В., учитель начальных классов МБОУ «Сазоновская СОШ», Шестаков И.С., учитель математики	Участие

№	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
			МБОУ «Первомайская ООШ». Ушакова Ирина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»;	победитель
11.	муниципальный	Конкурс «Открытый урок (занятие)» - номинация для педагогов дошкольных учреждений; -номинация для педагогов дополнительного образования; - номинация для педагогов школ	42 педагога. Бодрова Елена Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Сазоновский детский сад»; Верашева Вероника Сергеевна, преподаватель МБУДО «Чагодская детская школа искусств»; Першина Татьяна Александровна, учитель МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа».	участие победитель победитель победитель
12.	муниципальный	«Фестиваль педагогических идей» -реализация педагогического проекта «Год памяти и славы» -реализация инновационного проекта «Верность родной земле» оригинальное педагогическое решение проект «Редкие растения села Белые Кресты»	19 педагогов Пирогова Наталья Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад» Сорокина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода» Торопова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад» ОСП «Детский сад «Теремок»	участие диплом диплом диплом

Участие в профессиональных конкурсах дало возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои

методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Работа с молодыми специалистами

Содержание методической поддержки в муниципальной системе образования включало определение, реализацию целей, задач, направлений, форм, методов и технологий работы с молодыми учителями. Цель поддержки заключалась в удовлетворении потребностей молодых учителей в методической помощи, и направлена на профессиональное становление и развитие молодых учителей.

Методическая служба в работе с молодыми педагогами реализовывала следующие направления поддержки:

- организационное (организация работы «Школа молодого педагога»),
- информационное (информирование педагогов о новых педагогических технологиях, сбор, обработка и анализ потребностей и затруднений молодых учителей),
- кадровое (повышение профессионального уровня учителей через обучение, консультирование, наставничество, проведение конкурсов, педагогических чтений и фестивалей).

Кадровый состав

ОУ	Всего педагогических работников	Молодых педагогов со стажем работы до 3 лет				образование	
		всего	1 год	2 год	3 год	Среднее профессиональное	высшее
ДОУ	63	1	1			1	
ДОП	20						
ОУ	97	3	2	1		2	1

По окончании учебного года один молодой педагог со стажем работы 2 года в сельской местности ушел из образовательного учреждения.

В основном работа с молодыми специалистами проводилась в рамках районных методических объединений, индивидуальных консультаций со стороны руководителя РМО и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. В ноябре 2019 года было организовано посещение уроков опытных педагогов МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа», а в феврале 2020 года молодые педагоги посетили уроки в МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа». Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям. К сожалению, по объективным причинам не состоялись посещения уроков у молодых учителей в апреле 2020 года.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, быстро

адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В решении этой задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В образовательных организациях за каждым молодым педагогом локальными актами закреплён педагог-наставник, утверждён план работы наставника по профессиональному становлению молодого специалиста, проводится анализ работы. Руководство деятельностью наставников осуществляли руководители образовательных организаций.

Участие молодых специалистов в конкурсе профессионального мастерства.

Конкурс помогает начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, ведь в конкурсах развиваются профессиональные способности педагогов, а также те качества, которые способствуют успехам в профессии и помогают самореализации личности. В муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» участвовало 3 педагога.

В декабре 2019 года Костромина Е.М. учитель математики, Шестаков И.С. учитель математики, Бирюлева А.В. учитель начальных классов приняли участие во II съезде молодых педагогов, организованным на площадке Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников.

В качестве слушателей молодые педагоги участвовали в районных Педагогических чтениях «Формирование духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе», в семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии – как важное условие реализации новых стандартов и повышения качества образования» (с участием лауреатов и победителей областного конкурса «Учитель года»). Очень полезным и душевным было общение молодых специалистов с Заслуженным учителем Кригер Т.А.

Вывод

Работа с педагогами проводилась систематически, на основе плана работы МБУ «ЦОД системы образования района», управления образования, направлена на решение задач по созданию благоприятных условий для совершенствования профессионально - личностного развития педагогов, обеспечения их профессионального роста. Методическое сопровождение педагогов осуществлялось в оказании действенной, реальной помощи, комплекса практических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства и компетентности педагога, реализацию их творческого потенциал. Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В рамках **введения и реализации ФГОС** проводилась целенаправленная работа:

- обсуждение актуальных вопросов реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях, обновления содержания и технологий общего образования в контексте требований ФГОС и предметных концепций, диссеминации опыта эффективных практик обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

- актуализированы приоритетные направления сопровождения профессионального развития педагогов и вопросы формирования цифровой образовательной среды.

- рассматривались актуальные вопросы развития коммуникативных умений обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте ФГОС ОВЗ.

Руководители школ и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школах организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной и средней школы.

МБОУ «Чагодская СОШ» в опережающем режиме реализует ФГОС СОО с 1 сентября 2019г. по социально-экономическому профилю.

Большая работа проведена по обеспечению учебниками детей в соответствии с ФГОС. Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников».

Проведен мониторинг готовности образовательных учреждений к введению ФГОС СОО по следующим категориям: нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ, кадровые условия, финансовые условия, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические, учебно-методическое и информационное обеспечение. Из всех проверяемых показателей в школах не выполняется – наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам. В МБОУ «Сазоновская СОШ» - не разработан диагностический инструментарий для оценивания индивидуальных проектов обучающихся и отсутствует информационно-библиотечный центр, но имеется библиотека. В ОУ созданы рабочие группы по разработке основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО на 2020-2022 учебные годы).

Практические аспекты введения ФГОС общего образования обсуждались на **координационных советах:**

1. Управление и обеспечение качества образовательного процесса в современной образовательной организации – в управлении образования Чагодощенского муниципального района.
2. Реализация образовательной программы для детей с ЗПР – на базе МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» (второй корпус).
3. Участие школ района в реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях – в МБУ «ЦОД системы образования района».

Обеспечение современного качества образования в условиях введения ФГОС возможно при условии комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях; актуальными направлениями являются учебно-методическое, организационное, информационно-аналитическое сопровождение. В течение учебного года образовательные учреждения участвовали в мониторинговых исследованиях, дистанционных опросах. Таких как:

- мониторинг работы с обучающимися ОВЗ и ОУО
- мониторинг молодые педагоги
- мониторинг стартовой диагностики 1 и 5 классов
- мониторинг курсовой подготовки педагогов
- мониторинг аттестации педагогических работников
- мониторинг выполнения дорожной карты
- мониторинг готовности к введению ФГОС СОО
- исследование удовлетворённости качеством образовательных услуг
- мониторинг психологической службы ОУ
- мониторинг обеспеченности обучающихся и педагогов техническими средствами и интернет.

Весной 2020 года из-за возникшей ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции образовательные учреждения реализовывали образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию. Систему дистанционного обучения протестировали все школы и учреждения дополнительного образования Чагодощенского района. Сразу после весенних каникул и внеплановой выходной недели с 30 марта по 5 апреля учителя и ученики были готовы выполнять школьную программу дистанционно. Информирование было организовано через школьные сайты, где регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией. Через социальные сети – в каждом классе созданы группы «ВКонтакте», посредством электронной почты, мессенджеров, где также осуществлялось оперативное информирование учеников и родителей. При необходимости родителям и ученикам оказано содействие в восстановлении доступа в электронный журнал. В электронном журнале педагоги размещали ссылки уроков учащимся для просмотра.

Дистанционным обучением в общеобразовательных учреждениях охвачено 93,2% обучающихся. С учащимися (4,3%), которые не имеют технических средств и выхода в интернет, и детьми с ОВЗ (2,5%) при обучении использовали мобильную связь и учебники. В учреждениях дополнительного образования дистанционным обучением охвачено 100% обучающихся.

Вывод

Работа в данном направлении определила актуальные проблемы, возникшие в ходе введения и реализации ФГОС, такие как:

- необходимость обновления материально-технической базы образовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований ФГОС и предметных концепций;
- создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и уверенно завоевывают свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. В образовательных учреждениях в нормативные документы внесены изменения, связанные с организацией учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказы, положения, рабочие программы, расписания). Учет результатов образовательного процесса в электронной форме – электронном журнале.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Фоксфорд», «Учи.ру», «РЭШ», «Якласс», «Знайка.ру» и другие. Также некоторые учителя (МБОУ «ЧСОШ» - Н.Н. Васильева, Л.А. Филиппова; МБОУ «ССОШ» - Н.Н. Романова) проводили видео-уроки через программу «Zoom».

Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Рекомендации

- организовать работу по формированию ИКТ – компетенции, особенно, в младших классах,
- знакомить педагогов на районных методических объединениях, педагогических советах с новыми педагогическими технологиями;
- при информационно-библиотечных центрах (библиотеках) создать каталог сайтов по предметам (в том числе для организации дистанционного обучения)

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год, в районе показал, что работа ведется на удовлетворительном уровне, в сложившейся годами системе, традиционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества педагога, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вывод

В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены. Методическая работа осуществлялась на должном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации педагогов. Профессиональный уровень педагогических кадров стабилен. В течение года велась работа по использованию педагогами современных педагогических технологий, а с марта 2020 года с использованием дистанционных технологий. Педагоги осознают необходимость самообразования – основы осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания. Показатель по вовлечению учителей в национальную систему учительского роста выполнен – 6,6% (по плану 5%). Всероссийские проверочные работы весной 2020 года не проводились, перенесены на осень.

Несмотря на достаточный уровень квалификации чагодощенских педагогов, решение проблемы совершенствования кадрового потенциала, в том числе за счет притока молодых, инициативных учителей, является актуальной.

Основные направления методической работы с педагогами на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования;
2. Сопровождение учителей до 35 лет;
3. Внедрение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
4. Выполнение плановых показателей федерального проекта «Учитель будущего» в 2021 году – в национальную систему учительского роста вовлечены не менее 10% от общего числа учителей.

Директор МБУ «ЦОД системы образования района»



В.В. Эйтвид