УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАГОДОЩЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

29.12.2020 г. № 212

п.Чагода

Об утверждении программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, распоряжением управления образования Чагодощенского муниципального района от 08 мая 2020 года № 82 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе»

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе (приложение).

2. Координационному совету по развитию муниципальной системы оценки и управления качеством образования разработать критерии оценки показателей мониторинга.

3. Управлению образования района и МБУ «ЦОД системы образования района» организовать работу по комплексному анализу деятельности общеобразовательных организаций Чагодощенского района по итогам учебного года.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Руководитель управления образования
Чагодощенского муниципального района М.О.Яковлева

Приложение
к распоряжению управления образования
Чагодощенского муниципального района
от 29.12.2020г. № 212

Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе (далее - мониторинг) осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов;

- приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

- приказом Департамента образования Вологодской области от 12.08,2020 № 1075 «Об утверждении программы мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области»;

- нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования:

- распоряжением управления образования Чагодощенского муниципального района от 08.05.2020г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе»

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования проводится комплексный анализ, предполагающий получение аналитических выводов по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со щколами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система профессиональной ориентации;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Чагодощенского района;
- система повышения квалификации и профессионального роста педагога;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом (по общеобразовательным организациям района), так и в разрезе муниципальных образовательных организаций.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели мониторинга:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР));

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования (далее — МСИ).

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностические работы, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», диагностические работы для обучающихся 4 и 10-х классов на основе заданий открытого банка оценочных средств по русскому языку;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций Чагодощенского района;

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по подготовке базового уровня:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);
- доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ);
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;
- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ);

по подготовке высокого уровня:

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ, ЕГЭ);

по оценке метапредметных результатов:

- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;
- доля обучающихся в «зоне риска», продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- разрабатываются адресные рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;
- организуются мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- проводится повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленным на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР);
- организуются диагностические мероприятия, направленные на выявление «проблемных зон» в освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для повышения качества образовательных результатов;
- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели мониторинга:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;

- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации, включенные в список общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты в рамках оценочных процедур за последние 2 года (далее - школы с низкими результатами).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся 5-11-х классов школ с низкими результатами;
- педагогические работники школ с низкими результатами;
- руководители школ с низкими результатами.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог;

для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ;
- доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на основном государственном экзамене (обязательные и по выбору);
- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;
- доля обучающихся **с** ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;
- метапредметные результаты;

для оценки предметных компетенций педагогических работников в **школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень педагогических компетенций;
- доля руководителей, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения;
- разработать и реализовать программы повышения квалификации для педагогических работников школ **с** низкими результатами обучения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цели мониторинга:

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по определению диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью диагностического инструментария;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи

- доля учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;
- доля учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт».

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

- доля талантливых детей, получивших адресную поддержку в общем числе одаренных детей;
- количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;
- доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;
- доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах;

по поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования

- доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, поступивших в ведущие ВУЗы страны;

по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам развития талантов и способностей.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;
- разработка мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодёжи;

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели мониторинга:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации с помощью разработанного диагностического инструментария.

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по сопровождению профессиональпого самоопределения обучающихся

- доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;
- доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;
- наличие в общеобразовательной организации службы профориентации;
- доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения.

по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями;

по проведению ранней профориентации обучающихся

-доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации;

-доля обучающих 8-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- доля обучающих 6-11-х классов общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;
- доля обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационном тестировании;
- доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы профориентационной направленности для одаренных детей;

по проведению профориентации обучагошихся с ОВЗ

- доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

по выявлению предпочтений обучаюшихся в области профессиональной ориентации

- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
- доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;
- доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;
- доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

по взаимодействию с образовательными организация среднего и высшего профессионального образования

- реализация образовательных программ профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;

по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

- доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным профессиям (ТОП-50).

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение профориентациоиных мероприятий совместно с работодателями, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в организации высшего и среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона и района;
- развитие конкурсного движения профориентаиионной направленности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цели мониторинга:

- выявление общеобразовательных организаций, показывающих признаки необъективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования;
- повышение объективности проведения и результатов процедур оценки качества образования

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования).

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;

- доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;

- наличие общественных наблюдателей Б каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры;

по объективности проведения олимпиад школьников

- доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;

- наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;

- доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются управленческие решения:

- организуется / корректируется работа с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- разрабатываются адресные рекомендации для школ;

- формируется позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.

6. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

Цели мониторинга:

- проведение диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики».

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;

по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

- доля руководителей, имеющих высокий уровень сформированности управленческих компетенций;

по базовой подготовке обучающихся

- доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году;

по подготовке обучающихся высокого уровня

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;
- доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;
- доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

- учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.

по объективности результатов внешней оценки

- наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур

по условиям осуществления образовательной деятельности

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями

по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

-доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой;

по формированию резерва управленческих кадров

- наличие резерва управленческих кадров для замещения вакантных должностей «руководитель муниципальной образовательной организации»;

по оценке компетенции руководителей образовательных организаций

- доля руководителей, прошедших независимую диагностику профессиональных компетенций.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Цели мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля качества дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня, выявленными профессиональными дефицитами педагогов, а также результатами оценочных процедур;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников;
- определение соответствия образовательного процесса нормативным требованиям в системе дополнительного образования и запросам основных потребителей и работодателей;
- усиление практической направленности ДПП через учет запросов основных потребителей и работодателей;
- обеспечение оперативной корректировки дополнительных образовательных программ на основе выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов руководителей и педагогических работников образовательных организаций;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;
- осуществление профессиональной переподготовки и реализация различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребностей региональной системы образования.

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций района.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогов, для которых реализованы индивидуальные образовательные

маршруты по выявленным профессиональным дефицитам,

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

8. Система методической работы

Цели мониторинга:

- анализ эффективности деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ эффективности деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Предметом мониторинга является деятельность методических объединений / профессиональных сообществ педагогов.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики.

В исследовании принимают участие руководители методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ **наставничества**

- наличие муниципальных программ поддержки молодых педагогов;
- доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества;

по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- наличие профессиональных ассоциации, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете;
- доля педагогов, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничеств;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

9. Система организации воспитания и социализаини обучающихся

Цель мониторинга - анализ показателей эффективности функционирования муниципальной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;
- адаптация детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности:
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметом мониторинга являются направления социализации и воспитательной деятельности в районе.

Методы мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся

- наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методиче-

ского обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.).

по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся

- доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации.

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетиях обучающихся

- наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том числе в структуре программы воспитания и социализации);
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;
- доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на начало учебного года.

По итогам анализа результатов мониторинга в районе реализуются следующие мероприятия / принимаются следующие управленческие решения:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию и распространение лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня обучающихся к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности.