

**Аналитическая информация  
по результатам проведения диагностической работы в 10 классе по учебному предмету  
«Географии» в 2020-2021 учебном году**

Диагностическая работа (далее – ДР) проводилась по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2020 года.

1. В ДР по географии приняли участие 17 (38,6%) обучающихся 10-х классов из 1 школы Чагодощенского района. Проверочная работа по географии состояла из 30 заданий.

Обучающиеся МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа» с разной степенью успешности справились с заданиями работы по географии (таблица 1).

Таблица 1

Выполнение заданий исследования по географии  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

№	B1(1)	B2(1)	B3(1)	B4(1)	B5(1)	B6(1)	B7(1)	B8(1)	B9(1)	B10(1)
район	82,35	29,41	35,29	76,47	82,35	47,06	47,06	76,47	70,59	52,94
область	72,96	46,54	39,62	75,47	74,84	60,38	66,04	88,05	89,94	59,75

№	B11(1)	B12(1)	B13(1)	B14(1)	B15(1)	B16(1)	B17(1)	B18(1)	B19(1)	B20(1)
район	94,12	52,94	41,18	35,29	58,82	70,59	58,82	58,82	64,71	76,47
область	82,39	66,04	55,97	37,74	77,36	69,81	65,41	81,13	63,52	70,44

№	B21(1)	B22(1)	B23(1)	B24(1)	B25(1)	B26(1)	B27(1)	C1(2)	C2(1)	C3(1)
район	76,47	35,29	47,06	58,82	29,41	58,82	23,53	29,41	41,18	23,53
область	82,39	56,60	69,18	71,07	33,33	67,30	44,03	59,75	52,20	32,70

Анализируя результаты обучающихся района, можно отметить, что **лучше** всего участники справились с **заданием 11** (94,12 %) - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; **заданием 1** (82,35%) – проверяет знание и понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; **заданием 5** (82,35 %) - понимание географических явлений и процессов в геосферах.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 2** (29,41 %) – в котором проверялись знание и понимание специфики географического положения России; **задание № 3** (35,29 %) – проверяет знание и понимание особенности природы России; **задание № 14** (35,29%), в котором проверялись знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; **задание 25** (29,41 %) – проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; **задание 27** (23,53 %) – проверяет умение определять на карте местоположение географических объектов; **задание 28** (29,41 %) – проверяет знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции; **задание 30** (23,53 %) - умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ДР по географии по району и области представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Результаты участников диагностических работ по географии в 2020 году

Муниципальный район / городской округ	Кол-во участ- ников	"2"		"3"		"4"		"5"		Усп.	Кач.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
Чагодошенский район	17	4	23,5	5	29,4	7	41,2	1	5,9	76,5	47,1
Вологодская область	159	20	12,6	39	24,5	72	45,3	28	17,6	87,4	62,9

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 4 (23,5%) человек получили отметку «2», 5 (29,4%) человек – отметку «3», 7 (41,2%) человека – отметку «4», 1 (5,9%) человек – отметку «5».

**2. Анализ выполнения диагностической работы**  
Обучающиеся МБОУ «Сазоновская средняя общеобразовательная школа» с разной степенью успешности справились с заданиями работы по географии.

Таблица 3

## Обобщенный план варианта диагностической работы по географии

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	% выпускников района, получивших максимальный балл
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.1-5.6	Б	1	82,35
2	Знать специфику географического положения России	5.1	Б	1	29,41
3	Знать и понимать особенности природы России	5.2	П	1	35,29
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	76,47
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	2.4	Б	1	82,35
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4	Б	1	47,06
7	Уметь определять на карте географические координаты	1.1	П	1	47,06
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	2.2	Б	1	76,47
9	Уметь определять на карте расстояния	1.1	Б	1	70,59
10	Уметь определять на карте направления	1.1	Б	1	52,94
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1.1	В	1	94,12
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	1.1	П	2	52,94
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	41,18
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения	4.3	Б	1	35,29

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	% выпускников района, получивших максимальный балл
	геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений				
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.1, 4.2	П	1	58,82
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.1, 2.4	П	1	70,59
17	Понимать географические следствия движений Земли	2.1	П	1	58,82
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.4	П	1	58,82
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	5.1	П	1	64,71
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	3.3, 5.5	Б	1	76,47
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2-2.6, 5.3	П	1	76,47
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	Б	1	35,29
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	П	1	47,06
24	Знать и понимать особенности населения России	5.3	Б	1	58,82
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	5.3	П	1	29,41
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	5.4, 5.5	П	1	58,82
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.1-5.5	Б	1	23,53
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	1.1-5.5	Б	1	29,41
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1-5.5	В	1	41,18
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	23,53

Анализируя результаты диагностической работы можно отметить следующее:

1. Участники диагностических работ по географии лучше всего умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания, а также знают и понимают географические явления и процессы в геосферах.

2. При планировании уроков географии в образовательных организациях педагогам рекомендуется больше внимания уделять умению определять на карте местоположение географических объектов, выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, знанию и пониманию обучающихся природных и антропогенных

причин возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

3. Показатели успеваемости и качества обучения (76,5% и 47,1%) по району в целом ниже, чем по Вологодской области (87,4% и 62,9%).

4. Выявленные тенденции необходимо учесть при построении образовательного процесса в школах с целью устранения дефицитов в знаниях обучающихся.

### **3. Предложения по устранению недостаточного уровня освоения учебного материала обучающимися на основе выявленных типичных затруднений и ошибок в диагностической работе по географии.**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

4. Обратит особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

5. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение определять на карте местоположение географических объектов;
- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

6. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- знание специфики географического положения России
- знание и понимание особенности природы России
- знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

7. Методическому объединению учителей географии обсудить результаты диагностической работы по географии и определить направления методического сопровождения обучающихся.

8. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, совместно со школьным методическим объединением разработать планы мероприятий по повышению качества обучения географии в школе.