

**Аналитическая информация по результатам проведения диагностической работы  
в 10 классе по учебному предмету «Обществознание»  
в 2020-2021 учебном году**

**1. Результаты диагностической работы**

Диагностические работы (далее – ДР) проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2020 года.

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 25 (56,8) обучающихся 10-х классов из 1 школы района.

Проверочная работа по обществознанию состояла из 24 заданий. Задания 1, 3, 5, 11, 12, 14, 18, 21 имели повышенный уровень сложности, задания 23 и 24 – высокий.

Обучающиеся МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» с разной степенью успешности справились с заданиями работы по обществознанию (таблица 1).

Таблица 1

Выполнение заданий исследования по обществознанию  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
район	96,0	76,0	72,0	76,0	96,0	96,0	76,0	52,0	76,0	32,0
область	93,2	69,1	68,2	78,2	79,3	87,5	54,1	58,3	68,5	38,5

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
район	80,0	96,0	88,0	68,0	56,0	68,0	56,0	24,0	80,0	56,0
область	75,7	90,2	87,2	64,5	58,3	76,7	36,6	31,4	79,7	42,9

№	21	22	23	24
район	40,0	72,0	8,0	12,0
область	37,6	56,4	17,6	12,8

Анализируя результаты ДР можно отметить, что **лучше** всего обучающиеся справились с заданием № 6 (базовый уровень) (96,0%), проверяющим умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), и заданием № 13 (базовый уровень) (88,0%) на умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Менее успешно** ученики выполнили задание № 10 (32,0%), проверяющим умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Результаты ДР по **обществознанию** по району и области представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты участников диагностических работ по обществознанию в 2020 году

Муниципальный район / городской округ	Кол-во участ- ников	"2"		"3"		"4"		"5"		Усп.	Кач.
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
Чагодощенский район	25	1	4,0	10	40,0	13	52,0	1	4,0	96,0	56,0
<b>Вологодская область</b>	<b>1834</b>	<b>114</b>	<b>6,2</b>	<b>787</b>	<b>42,9</b>	<b>786</b>	<b>42,9</b>	<b>147</b>	<b>8,0</b>	<b>93,8</b>	<b>50,9</b>

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 1 (4,0%) человек получили отметку «2», 10 (40,0%) человек – отметку «3», 13 (52,0%) человек – отметку «4», 1 (4,0%) человек – отметку «5». Анализ результатов ДР по **обществознанию** показывает, что успеваемость (96,0%), качество (56,0%) обучающихся района выше чем по области (93,8% и 50,9% соответственно).

## 2. Анализ выполнения диагностической работы

Обучающиеся МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа» с разной степенью успешности справились с заданиями работы по обществознанию.

Обобщенный план варианта диагностической работы по обществознанию

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых эле- ментов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	% выпускников района, получивших максималь- ный балл
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	1.1-1.4	1	2	96,0
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6	3	1	76,0
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	1	1	72,0
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6	3	1	76,0
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	1	1	96,0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2.4/2.6	3	2	96,0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	3	1	76,0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6	3	1	52,0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	1	1	76,0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.1/2.6	3	1	32,0

11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	П	1	80,0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.5, 2.7	П	4	96,0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.1/2.6	Б	1	88,0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	П	1	68,0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Б	2	56,0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2.1	Б	1	68,0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6	Б	1	56,0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	П	1	24,0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2.2	Б	1	80,0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3	Б	1	56,0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	П	2	40,0
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7	Б	2	72,0
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	-	В	3	8,0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.3/2.7	В	2	12,0

Анализируя результаты диагностической работы можно отметить следующее.

1. Участники диагностических работ по обществознанию лучше всего умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), а также описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

2. При планировании уроков обществознания в образовательных организациях педагогам рекомендуется больше внимания уделять знаниям о социальных объектах определённого типа, социальных отношениях, ситуациях, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

3. При этом нужно отметить, что задания №1,12 (повышенный уровень) и задание №6 (базовый уровень)- новые задания, которые появились в структуре ОГЭ в 2020 году. Но при выполнении диагностической работы по обществознанию обучающиеся показали достаточно высокие результаты (96,0%, 96,0% и 96,0% соответственно).

4. Выявленные тенденции необходимо учесть при построении образовательного процесса в школах с целью устранения дефицитов в знаниях обучающихся.

### **3. Предложения по устранению недостаточного уровня освоения учебного материала обучающимися на основе выявленных типичных затруднений и ошибок в диагностической работе по обществознанию.**

1. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста.
2. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа на задания 21-24, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, научиться понимать систему оценивания заданий экспертами на этапе проверки.
3. Важным условием успешного выполнения работы по обществознанию является работа по формированию информационной компетентности учащихся. Для этого необходимо организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.
4. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
5. Необходимо развивать умение составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла.
6. Обратить особое внимание на «проблемные зоны», выявленные в ходе диагностической работы: блок «Право», тема «Социальные отношения».
7. При организации учебного процесса, планировании уроков уделять время практическим работам заданиям на описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков.
8. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
9. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования.
10. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования.
11. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по обществознанию.
12. Методическому объединению учителей обществознания обсудить результаты диагностической работы по обществознанию и определить направления методического сопровождения обучающихся.
13. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, совместно со школьным методическим объединением разработать планы мероприятий по повышению качества обучения обществознания в школе.