

Протокол № 2

заседания РМО учителей начальных классов от 28 октября 2020 г.

(заседание проходило в дистанционном формате)

Присутствовало 25 педагогов.

Повестка

1. Плюсы и минусы дистанционного обучения в начальной школе.
2. Дистанционное обучение младших школьников с помощью различных образовательных платформ.
3. Как построить урок при дистанционном обучении (из опыта работы).
4. Обсуждение результатов выполнения ВПР выпускниками начальной школы в 5 классе.

Ход собрания

По первому вопросу было предложено высказать своё мнение всем педагогам. Наиболее подробно этот вопрос проанализировали и прислали свои выводы Соколова Т.Ю., учитель начальных классов МБОУ "Сазоновская СОШ" ОСП

"Покровская ООШ", Абраменкова Л.Ю., учитель начальных классов МБОУ "Первомайская основная общеобразовательная школа", Сазонова Н.Г., учитель начальных классов МБОУ "Чагодская СОШ", Першина Т.А., учитель начальных классов МБОУ "Сазоновская СОШ". После изучения мнения учителей обобщили все выводы.

По второму вопросу заслушали Рудомёткину И.Г., учителя начальных классов МБОУ "Чагодская СОШ". Ирина Геннадьевна познакомила коллег с теми образовательными платформами, которые использовали в 4 четверти прошлого учебного года. Затем предложила использовать три платформы при переходе на дистанционное обучение, которые более соответствуют УМК «Перспективная начальная школа». Это <https://akbooks.ru/> (Издательство Академкнига/Учебник Виртуальный класс Живой урок 1-4 кл.), <https://uchi.ru/teachers/groups> (Интерактивная образовательная онлайн-платформа.), <http://interneturok.ru/>.

По третьему вопросу выступила Рыбникова Т.В., учитель начальных классов МБОУ "Чагодская СОШ". Татьяна Викторовна напомнила требования к построению урока при дистанционном обучении, о нормах СанПиНа при работе с техническими средствами. Посоветовала ещё раз обратиться к разработкам уроков, предложенными Кокаревой З.А. и размещёнными в группе «Методическая поддержка -35. Начальная школа».

Далее перешли к обсуждению результатов выполнения ВПР выпускниками начальной школы в этом учебном году. Педагоги высказали своё мнение и обозначили пути решения проблем по подготовке к выполнению ВПР.

- 1.Использовать для подготовки к ВПР внеурочную деятельность.
- 2.Педагогам составить план подготовки к ВПР.
- 3.Внести изменения в структуру урока: отводить время на повторение (брать задания из ВПР, которые подходят к теме урока).
- 4.На уроках русского языка для развития орфографической зоркости проводить:
 - орфографические, синтаксические, орфоэпические, морфологические, фонетические минутки,
 - объяснительные, предупредительные диктанты.

На уроках математики:

- устный счёт для отработки вычислительных навыков,
- работу над задачами одного какого-либо вида.

На уроках развития речи (русский язык), литературного чтения, окружающего мира, истоков, ОРК и СЭ брать задания, связанные с определением темы текста, его основной мысли, составления плана текста, подбора смысловых вопросов. На этих же уроках проводить работу над лексическим значением слов.

- 5.Проведение родительских собраний в 4-х классах с целью ознакомления родителей обучающихся с рекомендациями по выполнению ВПР (назначением, содержанием, структурой, системой оценивания, сроками проведения). Рекомендовать родителям использовать для подготовки к выполнению ВПР Интернет-ресурсы.

В конце заседания Рыбникова Т.В., учитель начальных классов МБОУ "Чагодская СОШ", провела для коллег мастер-класс занятия кружка «Ключ и заря» во 2 классе, на котором продемонстрировала, как с помощью активных форм работы повторять изученный материал и уже со 2 класса готовить детей к выполнению заданий ВПР.

Решение

1. В случае перехода вновь на дистанционное обучение учесть в своей работе все положительные и отрицательные моменты. Использовать для проведения уроков те платформы, которые подходят к УМК «ПНШ». Использовать наработанный опыт педагогов для разработки технологической карты урока.

Голосовали 25 человек: «за» - 25 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет

2. Проанализировать всем педагогам результаты выполнения ВПР пятиклассниками. Наметить для себя пути работы над заданиями, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся. Использовать для этого предложенные учителями виды работ.

Голосовали 25 человек: «за» - 25 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет

Руководитель РМО учителей начальных классов – Рыбникова Т.В.