

**САМОДИАГНОСТИКА**  
[sch356069]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество).</li> <li>- обобщение педагогического опыта и на разных уровнях</li> </ul>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Для обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, характерны такие проблемы, как снижение мотивации и успеваемости, которые являются факторами риска либо проявлениями школьной неуспешности.</p> <p>Для выстраивания работы в таком случае важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом заявленных выше условий соответствия программы выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов. Как правило, программы повышения квалификации предлагаются без учета индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента обучающихся.</li> </ul> <p>Пути преодоления неуспешности:</p> <p>В урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий (интерактивные формы, ролевые познавательные игры и т.д).</li> <li>- Дифференциация учебного материала и заданий.</li> <li>- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания).</li> <li>- Контроль работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и системой работы над ошибками.</li> </ul> <p>Организация малых педсоветов по проблемам неуспешности обучения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль объема домашнего задания с целью предупреждения утомляемости обучающихся.</li> </ul> <p>Во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия, индивидуальные консультации с педагогами, которые возможны в рамках школы полного дня).</li> </ul> <p>Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у обучающегося к обучению (классные часы, посвященные деятелям науки, культуры, людям разных профессий; беседы о значении образования в современном мире и т.д).</p>

- Тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, успешность в дополнительном образовании (спорт, кружки) приводит к усилению мотивации в основном образовании.
- Вовлечение детей во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.) Работа классных руководителей.
- Тесный контакт и работа с родителями.
- Систематический контроль посещаемости, еженедельное выставление текущих оценок в дневники классными руководителями.
- Мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени, анализ на производственных совещаниях, корректировка планов.
- Оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- Комплексное тестирование учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую, профессиональное определение.
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.