Управление образования
Чагодощенского муниципального района

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.06.2021 № 147

п. Чагода

Об утверждении программы мониторинга
реализации муниципальных механизмов
управления качеством образования
в Чагодощенском муниципальном районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2020 года № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области», приказом Департамента образования области от 3 марта 2021года № 487 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области», а также результатами оценки региональных управленческих механизмов в Вологодской области в 2020 году, проведенной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», распоряжением управления образования Чагодощенского муниципального района от 08.05.2020 № 82 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе»

1. Утвердить программу мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе (прилагается).
2. МБУ «ЦОД системы образования района» (В.В.Эйтвид) осуществлять организационно-методическое сопровождение мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском районе.
3. Признать утратившим силу распоряжение управления образования Чагодощенского муниципального района от 29 декабря 2020 года № 212 «Об утверждении программы мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе».
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Руководитель управления образования
Чагодощенского муниципального района М.О.Яковлева

Приложение
к распоряжению управления образования
Чагодощенского муниципального района
от 23.06.2021г. № 147

Программа мониторинга реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе

Мониторинг реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от06.05.2019 № 219

«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2020 № 525 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области»;

– нормативными правовыми актами Вологодской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования;

– распоряжением управления образования Чагодощенского муниципального района от 08.05.2020 № 82 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Чагодощенском муниципальном районе»;

– нормативными правовыми актами Чагодощенского муниципального района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования.

В рамках формирования системы оценки качества образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по следующим направлениям:

– система оценки качества подготовки обучающихся;

– система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– система организации воспитания и социализации обучающихся;

– система мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по району, так и в разрезе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Чагодощенского муниципального района.

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

Одной из целей Национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время внедряются новые инструменты оценки качества образования. Активно изучается уровень подготовки обучающихся с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР). Чагодощенский муниципальный район участвует в международных и национальных исследованиях качества образования.

Состояние качества образования в Чагодощенском муниципальном районе оценивается на основе анализа образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы основного общего образования (метапредметных и предметных результатов), основной общеобразовательной программы среднего общего образования (метапредметных и предметных результатов), результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Особое значение в муниципальной образовательной политике приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных организаций не только предметных, но и метапредметных результатов. Система оценки качества подготовки обучающихся и анализ результатов достижения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования позволит получить объективную информацию о состоянии качества образования в Чагодощенском муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся служат основанием для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования.

Разработка и реализация муниципальных инструментов оценки качества подготовки обучающихся позволит получить дополнительную информацию по различным аспектам обеспечения качества образования, совершенствовать методическую работу.

Цели мониторинга:

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– оценке функциональной грамотности обучающихся;

– анализ объективности процедур оценки качества образования;

– анализ объективности олимпиад школьников.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся, а также условия проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– комплексные диагностические работы для обучающихся 4-х классов, разработанные специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», направленные на изучение метапредметных компетенций;

– диагностические работы для обучающихся 10-х классов на основе заданий открытого банка оценочных средств по русскому языку;

– методы статистической обработки данных (в том числе международных, федеральных (ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Чагодощенского муниципального района, ФИС ОКО), региональных и муниципальных процедур оценки качества образования);

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

– обучающиеся 4-11-х классов общеобразовательных организаций Чагодощенского муниципального района;

Сроки проведения мониторинга – в течение 2 месяцев после проведения соответствующей оценочной процедуры.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР;

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР;

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

– доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, основной государственный экзамен (далее – ОГЭ));

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ);

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ОГЭ);

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

– доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ));

– доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ);

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку;

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

– доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ);

– доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ.

по достижению метапредметных результатов:

– доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

– доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ.

по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

– доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –

ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу.

по оценке функциональной грамотности:

– доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности;

– доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности.

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

– доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;

– доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;

– наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры.

по объективности проведения олимпиад школьников

– доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;

– наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;

– доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- по достижению метапредметных результатов;
- по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности олимпиад школьников

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

– организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

– организовать проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

– организовать проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;

– разработать меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

– организовать проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– разработать меры по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

– разработать меры по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

– разработать меры в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование целей

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

С 2017 года Чагодощенский район участвует в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Данные мероприятия призваны обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

Цели мониторинга:

– организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР);

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;

– оказание методической помощи ШНОР;

– осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

– оценка образовательных результатов обучающихся.

Предметом мониторинга выступают образовательные результаты обучающихся.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор контекстной информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– сбор информации по учету педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций;

– анализ методической помощи ШНОР;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Чагодощенского муниципального района, ФИС ОКО), региональных и муниципальных процедур оценки качества образования);

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Участниками исследования являются общеобразовательные организации.

В исследовании принимают участие следующие категории участников образовательного процесса:

– обучающиеся4-11-х классов ШНОР;

– педагогические работники ШНОР;

– руководители ШНОР.

Сроки проведения мониторинга – в соответствии с отдельным планом-графиком реализации на территории Вологодской области проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

– доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;

– доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

– доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ;

– доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ;

– доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах;

– доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу;

– доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

– доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ;

– доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности

по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР:

– доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций.

по оказанию методической помощи ШНОР:

– доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- по учету педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций;
- по оказанию методической помощи ШНОР;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;

– разработать комплекс мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР;

– разработать комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки ШНОР;

– разработать комплекс мер по привлечению успешных общеобразовательных организаций по вопросам качества обучения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Обоснование целей

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Цель муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - комплексное и эффективное создание и внедрение современных образовательных программ, подходов и практик по работе с одаренными детьми, обеспечивающих повышение доступности и качества образования, посредством создания условий по расширению возможностей для осознанного выбора ребенком площадок профессионального самоопределения, культурного роста, интеллектуального и физического развития, а также подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам научно-технического творчества в условиях новой технологической революции и быстроизменяющегося мира.

На протяжении многих лет в Чагодощенском муниципальном районе целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одаренности детей и подростков. В образовательных организациях ежегодно реализуются мероприятия по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

В системе работы с одаренными детьми в районе функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт». Кроме того, в области в 2019 году образована новая образовательная площадка – Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Вологодской области «Импульс». В центре проводятся профильные и проектные смены, лабораторные практикумы, а также интенсивные программы, участниками которых являются и обучающиеся школ Чагодощенского района.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в мероприятиях различных уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одаренными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одаренности.

Цели мониторинга:

– оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– оценка мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– оценка охвата обучающихся дополнительным образованием;

– мониторинг организации индивидуализации обучения;

– оценка уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– оценка осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

– оценка мер, направленных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО);

– оценка организации межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

Предметом мониторинга являются способности и таланты детей и молодежи.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации с помощью диагностического инструментария;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных, региональных и муниципальных процедур оценки качества образования);

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие обучающиеся образовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи:

– доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи:

– доля талантливых детей, получивших адресную поддержку, в общем числе одаренных детей;

– количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности;

– доля одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

– доля школьников, прошедших подготовку на олимпиадных сборах.

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

– доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном

этапе всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихсяс ОВЗ, принявших участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлению «искусство»;

– доля обучающихсяс ОВЗ, принявших участие в муниципальных и региональных соревнованиях по направлению «спорт»

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ):

– доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»;

– доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских соревнований по направлению «спорт»

по охвату обучающихся дополнительным образованием:

– доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием детей

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

– доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования детей по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов):

– доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов), получивших адресную поддержку, в общем числе одаренных детей;

– доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов), прошедших подготовку в профильных лагерях и сменах;

– доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов), прошедших подготовку на олимпиадных сборах

по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями:

– доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, получивших адресную поддержку, в общем числе одаренных детей

по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

– доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи:

– наличие в образовательной организации плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

– разработать комплекс мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

– разработать комплекс мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

– разработать комплекс мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– разработать комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования в районе;

– организовать проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

– организовать проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

– организовать проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– организовать проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

– организовать проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);

– разработать комплекс мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

– организовать проведение мероприятий для родителей (законных

представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование целей

В настоящее время, в условиях реализации стратегии технологического развития Российской Федерации, огромное значение имеет работа по эффективному использованию человеческого капитала. Качественные трудовые ресурсы создают предпосылки к развитию региональной экономики, ее отдельных отраслей.

Острая ситуация с оттоком населения из Вологодской области, в том числе и из Чагодощенского района по причинам учебы требует формирования новой системы мер по регулированию образовательной миграции и сохранению в районе молодежи.

В этих условиях и с учетом современных требований к человеческому капиталу система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе в рамках регионального стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» ежегодно распоряжением управления образования утверждается и реализуется План мероприятий по организации профориентационной работы.

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Чагодощенского муниципального района носит адресный характер; ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого обучающегося в общеобразовательных организациях; способствует их раннему профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; интегрирует потенциал и усилия всех уровней управления (муниципальный, институциональный), субъектов деятельности в области профессиональной ориентации, организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, работодателей и их объединений, органов власти, общественности; носит межведомственный характер и имеет своими результатами сохранение молодёжи в районе и регионе, обеспечение самодостаточности муниципального и регионального рынка труда, пополнение его квалифицированными работниками в ключевых отраслях экономики и социальной сферы.

Цели мониторинга:

– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

– анализ мероприятий по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

– анализ мероприятий по проведению ранней профориентации обучающихся;

– анализ мероприятий по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

– анализ мероприятий по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

– анализ взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– анализ мероприятий по осуществлению содействия в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;

– анализ удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Предметом мониторинга является профессиональная ориентация обучающихся.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации с помощью диагностического инструментария;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– сбор информации с помощью сервиса Google-форма;

– методы статистической обработки данных;

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – в течение учебного года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по проведению ранней профориентации обучающихся:

– доля обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой ранней профориентации обучающихся, от общего количества обучающихся, нуждающихся в ранней профориентации

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

– доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников;

– доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе;

– доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

– доля общеобразовательных организаций, предусматривающих в структуре образовательной программы профориентационное направление деятельности;

– доля общеобразовательных организаций, внедряющих программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных системой профориентационной работы;

– доля обучающихся, для которых реализуются индивидуальные

образовательные маршруты профессионального самоопределения

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения:

– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения:

– доля обучающихся, поступивших в ПОО по профилю обучения;

– доля обучающихся, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

– доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ, охваченных профориентационной работой;

– доля общеобразовательных организаций, реализующих программы предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ

по взаимодействию с учреждениями/предприятиями:

– реализация мероприятий профориентационной направленности совместно с организациями / предприятиями,

по взаимодействию с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования:

– реализация мероприятий профориентационной направленности совместно с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования

по учёту выявленных потребностей рынка труда муниципального образования и региона:

– доля детей, продолжающих обучение в регионе от общего количества выпускников, в том числе по востребованным в районе и регионе профессиям

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

– доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- по учёту выявленных потребностей рынка труда региона и района;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

– разработать комплекс мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

– организовать проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– организовать проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями (далее – ОО), центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

– разработать комплекс мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;

– разработать комплекс мер по формированию профильных педагогических классов в ОО

– организовать проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чагодощенского муниципального района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководства относительно реализации целей муниципальной образовательной политики.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель ОО, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО, и в соответствии частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО.

Основные положения, определяющие правовой статус руководителя, содержатся в главе 43 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации». Вместе с тем часть 6 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уточняет, что права и обязанности руководителя ОО, его компетенция в области управления ОО определяются в соответствии с законодательством об

образовании и уставом ОО. Основные трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации руководителей ОО содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающего в пределах своей компетенции за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОО, к качеству реализации основных образовательных программ и др., лежат федеральные государственные образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442. Кроме того, для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители ОО проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителем в соответствии с постановлением № 15 от 10.12.2019г «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений и лиц, претендующих на должность руководителя муниципального образовательного учреждения Чагодощенского муниципального района»

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района должна быть направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций. Поэтому эффективность руководителя ОО, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности ОО. В целях обеспечения ОО руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ОО формируется резерв управленческих кадров - группа специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя ОО.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя ОО с учетом требований, указанных в части 2 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций. Кроме того, кандидаты на должность руководителя муниципальной ОО проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителем.!!! В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. В рамках данного документа определен ряд мероприятий, направленных на разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, в том числе разработку и утверждение профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации. Таким образом, требования к руководителям ОО определены нормативными документами и актуальными тенденциями в сфере образования, которые заключаются, в том числе в подготовке корпуса управленческих кадров, обеспечении их непрерывного профессионального совершенствования, организации работы с резервом управленческих кадров и др. Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности этих ОО носит комплексный характер и должна учитывать все многообразие задач, решаемых в районе и регионе. Проведение муниципальных мониторингов, предполагающих сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО и их оценку, позволяет отслеживать и корректировать выявленные тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста».

Цели мониторинга:

– повышение качества управленческой деятельности;

– формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

– анализ мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся;

– анализ мероприятий по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;

– формирование резерва управленческих кадров;

– анализ условий осуществления образовательной деятельности.

Предметом мониторинга являются профессиональные компетенции руководителей образовательных организаций.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных;

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие руководители общеобразовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по созданию условий для достижения результатов:

– количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций;

– доля педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций;

– количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях;

– доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;

по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки:

– доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

– учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

– доля образовательных организаций, где созданы условия для получения образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

– численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда;

по обеспечению ОО квалифицированными кадрами:

– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

– доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование

по формированию резерва управленческих кадров:

– руководитель образовательной организации или кандидат на должность руководителя учреждения по итогам собеседования и в соответствии с критериям оценки профессиональной деятельности включен в кадровый резерв системы образования Чагодщенского муниципального района;

по условиям осуществления образовательной деятельности:

– доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями

по учету нагрузки педагогических работников:

– количество обучающихся в расчете на 1 педагогического работника.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по обеспечению необходимых условий осуществления образовательной деятельности;
- по учету нагрузки педагогических работников

- организовать проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций,

– разработать комплекс мер по формированию резерва управленческих кадров;

– организовать реализацию адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

– разработать и применять систему назначения руководителей образовательных организаций;

- организовать стажировочную деятельность для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования,

– организовать сетевое взаимодействие для руководителей образовательных организаций;

– обеспечить принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

В настоящее время возрастает необходимость создания единой федеральной научно-методической системы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего профессионального развитие педагогических работников.

В соответствии с утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа2020 года № Р-76 Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция) единая система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы – ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Для обеспечения решения указанных в Концепции задач организуется мониторинг профессионального развития педагогических работников.

Цели мониторинга:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– повышение профессионального мастерства педагогических работников;

– стимулирование профессионального роста педагогических работников;

– обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;

– выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

– сбор информации для осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

– анализ развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– сбор информации для выстраивания системы методического сопровождения педагогических работников;

– изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

– анализ поддержки методических объединений и / или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне

– анализ поддержки молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников;

– анализ организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

– сбор информации для выстраивания научно-методического сопровождения педагогических работников.

Предметом мониторинга является система профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных;

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

В исследовании принимают участие руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций района.

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

– доля педагогических работников, имеющих низкий уровень предметных компетенций;

– доля педагогических работников, имеющих низкий уровень методических компетенций;

по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов;

– доля педагогических работников, для которых реализованы

индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам

по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития:

– доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основе их собственного запроса (запроса) педагогических коллективов

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки

по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников:

– доля педагогических работников, являющихся участниками муниципальных методических объединений

по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов:

– наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в муниципалитете;

– доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества:

– реализация муниципальной программы поддержки молодых педагогов

– доля образовательных учреждений, реализующих систему наставничества

по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне:

– доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых форм взаимодействия педагогических работников на муниципальном уровне

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района:

– количество вакантных должностей педагогических работников

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

- по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников;
- по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района

– организовать проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– организовать проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

– разработать комплекс мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

– организовать предоставление методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района;

– организовать методическую работу с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;

– разработать комплекс мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Обоснование целей

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(далее – Стратегия) и выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия Чагодощенского муниципального района.

Для достижения цели Стратегии в районе, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Чагодощенского муниципального района и воспитательных систем образовательных организаций района утверждена постановлением администрации Чагодощенского муниципального района от 24

февраля 2021 года № 57Муниципальная программа «Развитие системы образования Чагодощенского муниципального района на 2021-2025 годы».

В районе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через механизмы включения детей в научно-техническое творчество, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, исследовательскую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Цель мониторинга – анализ показателей эффективности функционирования муниципальной системы воспитания и социализации по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

– приобщение детей к культурному наследию;

– популяризация научных знаний среди детей;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание;

– поддержка семейного воспитания;

– развитие воспитания в системе образования;

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

– поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

– развитие добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;

– поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

– обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

– организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации;

– осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

– осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

– осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

– повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Предметом мониторинга являются показатели процесса организации воспитательной деятельности образовательных организаций района.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– методы статистической обработки данных (в том числе федеральных и региональных процедур оценки качества образования);

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях:

– наличие в общеобразовательной организации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

– наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы (методические объединения, сетевые профессиональные сообщества, рабочие группы и т.п.)

по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся:

– доля обучающихся, принимающих участие в добровольческом (волонтерском) движении;

– количество добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), работающих в общеобразовательной организации

по развитию детских общественных объединений:

– доля обучающихся, являющихся участниками детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и проч.);

– количество детских общественных объединений, работающих в общеобразовательной организации

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

– наличие в общеобразовательной организации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (в том

числе в структуре программы воспитания и социализации);

– доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества), в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете;

– доля обучающихся, снятых с внутреннего профилактического учета в течение года, в общей численности обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете по состоянию на конец календарного года.

по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

– доля обучающихся, для которых русский язык не является родным

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

– доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации;

– доля педагогических работников, участвовавших в различных формах обучения (семинары, вебинары, методические дни и т.п.), направленного на повышение профессиональной компетентности по приоритетным направлениям воспитания и социализации

по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по классному руководству.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации;
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

– разработать комплекс мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации;

– разработать комплекс мер по развитию детских общественных объединений;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– разработать комплекс мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

– разработать комплекс мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– разработать комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

– организовать проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

– разработать комплекс мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

– разработать комплекс мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

– разработать комплекс мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– организовать межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

– организовать каникулярный отдых детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– разработать комплекс мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

В связи с введением новых СанПиН (СП 2.4.3648-20) требуют внимания вопросы обеспечения внимания и безопасности воспитанников, организации питания в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы дошкольного образования.

Цели мониторинга:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации;

– обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;

– повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

Предметом мониторинга являются образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

Методы мониторинга:

– анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;

– сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;

– экспертиза документов ДОО;

– социологический опрос;

– методы статистической обработки данных;

– графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга – в течение года.

В соответствии с целями мониторинга выделены следующие *показатели мониторинга:*

по качеству образовательных программ дошкольного образования:

– доля ДОО, содержание разделов образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, реализующих дополнительные образовательные и рабочие программы, разработанные в соответствии с требованиями законодательства;

по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

– доля обучающихся ДОО с высоким уровнем социально-

коммуникативного развития;

– доля обучающихся ДОО со средним уровнем социально-коммуникативного развития;

– доля обучающихся ДОО с уровнем социально-коммуникативного развития ниже среднего;

– доля обучающихся ДОО с высоким уровнем познавательного развития;

– доля обучающихся ДОО со средним уровнем познавательного развития;

– доля обучающихся ДОО с уровнем познавательного развития ниже среднего;

– доля обучающихся ДОО с высоким уровнем речевого развития;

– доля обучающихся ДОО со средним уровнем речевого развития;

– доля обучающихся ДОО с уровнем речевого развития ниже среднего;

– доля обучающихся ДОО с высоким уровнем художественно-эстетического развития;

– доля обучающихся ДОО со средним уровнем художественно-эстетического развития;

– доля обучающихся ДОО с уровнем художественно-эстетического развития ниже среднего;

– доля обучающихся ДОО с высоким уровнем физического развития;

– доля обучающихся ДОО со средним уровнем физического развития;

– доля обучающихся ДОО с уровнем физического развития ниже среднего;

по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

– доля педагогических работников с высшей (первой) квалификационной категорией;

– доля педагогических работников моложе 35 лет;

– доля педагогических работников старше 55 лет;

– доля педагогических работников, имеющих высшее образование;

– доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;

– доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности;

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе;

– доля ДОО, в которых образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, в которых функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка;

– доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации:

– доля ДОО, имеющих разработанную адаптированную образовательную программу дошкольного образования;

– доля ДОО, содержание разделов адаптированной образовательной программы которых соответствует требованиям ФГОС ДО;

– доля ДОО, содержание адаптированной образовательной программы которых соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающим ДОО;

по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

– доля родителей, вовлечённых в образовательную деятельность ДОО;

– доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО;

– доля ДОО, в которых оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье;

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

– количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника;

– доля ДОО, реализующих программу здоровьесбережения;

– доля ДОО, не имеющих жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания;

– доля ДОО, в которых питание осуществляется с учётом пищевых особенностями;

– доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей;

– доля родителей воспитанников, удовлетворенных соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей;

по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации:

– доля ДОО, реализующих внутреннюю систему оценки качества образования;

– доля ДОО, разместивших на официальном сайте в сети Интернет актуальный отчет о самообследовании.

Анализ результатов мониторинга позволит:

– разработать адресные рекомендации:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации;

- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации

– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;

– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации;

– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– разработать комплекс мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.