

Статистико-аналитическая информация по результатам проведения контрольных работ обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Результаты контрольных работ 9-х классов в Чагодощенском муниципальном районе

Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	4	25	100	0	0	3	75	1	25	0	0
2.	Химия	4	100	100	0	0	0	0	1	25	3	75
3.	Биология	15	53,3	100	0	0	7	46,7	7	46,7	1	6,7
4.	География	30	33,3	80	6	20	14	46,7	9	30	1	3,3
5.	История	1	0	100	0	0	1	100	0	0	0	0
6.	Обществознание	49	34,7	83,7	8	16,3	24	49	13	26,5	4	8,2
7.	Английский язык	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	100
8.	Информатика	9	77,8	100	0	0	2	22,2	4	44,4	3	33,3

Контрольные работы (далее – КР) проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2021 года. Экзаменационные модели ОГЭ 2021 года по учебным предметам подготовлены на основе ФГОС ООО с учётом Примерной основной образовательной программы ООО. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и включали задания, проверяющие освоение предметных и метапредметных (в т.ч. функциональная грамотность) результатов ФГОС ООО.

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были обществознание (49 чел.), география (30 чел.), биология (15 чел.) информатика (9 чел.): с одной стороны данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы, а также как результат текущей успеваемости (например, обществознание, география).

По химии, английскому языку средне районные показатели по качеству обучения высокие, несмотря на то, что КИМы по данным предметам содержат практическую часть, а по химии эксперимент был проведен впервые.

Результаты диагностических работ в 10-х классах в Чагодощенском районе в октябре 2020 года

Таблица 2

№ п/п	Учебный предмет	Качество обучения	Успеваемость
1.	География	47,1	76,5
2.	Обществознание	56,0	96,0

По результатам контрольных работ 9-х классов (май 2021 года) и результатам диагностических работ в 10-х классах (октябрь 2020 года), проведенные также в формате КИМ ОГЭ, отмечается отрицательная динамика по географии, обществознанию – снижение качества обучения.

При содержательном анализе выполнения заданий контрольных работ анализировались уровни образовательных достижений выпускников.

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %);

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %);

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%);

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%).

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %).

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9-классов по учебным предметам удовлетворительный. По всем учебным предметам выпускники имеют средний уровень выполнения заданий базового (от 50 до 90 % верно выполнили) и повышенного уровней (от 15 до 60 % верно выполнили). По физике, географии, истории, обществознанию обучающиеся задания базового уровня выполнили только на среднем и низком уровне.

Типы заданий, позволяющие диагностировать уровень сформированности метапредметных результатов, в т.ч. функциональной грамотности, представлены в контрольно-измерительных материалах по учебным предметам для проведения ОГЭ. В основном данные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях; выполнить частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, в том числе в виде таблиц, графических схем и концептуальных диаграмм, карт, обучающиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений, выводов. Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся связаны с неумением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выявляются проблемные зоны, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении заданий на работу с текстом. По всем учебным предметам выпускники данные задания (повышенного уровня) выполнили на среднем уровне (от 15 до 60 % верно выполнили).

Подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2020-2021 учебного года, но была приостановлена в связи с принятием решения о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования только по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика». Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, что также отразилось на результатах работы.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

(предложения по устранению недостаточного уровня освоения учебного материала).

Рекомендации учителям для подготовки к ОГЭ 2022 года.

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

- При корректировке рабочих программ следует делать акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения контрольной работы низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию.

- С целью формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся систематически использовать в практике методы и приемы, направленные на понимание и умение выявлять причинно-следственные связи, уделять внимание развитию активной познавательной деятельности обучающихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

- При проведении текущей, промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

- На основе выявленных типичных затруднений и ошибок разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При подготовке обучающихся к ГИА обратить внимание, что полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 года, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, размещаемом на сайте: www.fipi.ru, а также на данном сайте в разделе «Навигатор подготовки» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#fi>) опубликованы методические рекомендации, которые содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки обучающихся к ОГЭ.

Управлению образования района, МБУ «ЦОД системы образования района»:

1. Направить статистико-аналитическую информацию о результатах контрольных работ в 9х классах в 2020-2021 учебном году в общеобразовательные организации Чагодощенского муниципального района.

2. Аналитическую информацию по результатам проведения контрольных работ в 9х классах в 2020-2021 учебном году рассмотреть на методическом совете с целью выявления проблемных зон в разрезе учебных предметов на муниципальном уровне.

3. Провести информационно-методические семинары для руководителей районных и школьных методических объединений по учебным предметам по вопросам подготовки

обучающихся к ГИА-9 с учетом результатов выполнения контрольных работ в 9х классах в 2020-2021 учебном году на муниципальном уровне.

Руководителям общеобразовательных организаций:

4. На уровне общеобразовательной организации провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения. В рамках своей компетенции, (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), разработать корректирующие проверочные работы с учетом результатов контрольных работ по учебным предметам.

5. Для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов контрольных работ, проведенных в мае 2021 года.

6. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Руководителям районных методических объединений:

7. На заседаниях районных методических объединений с учителями рассмотреть вопросы подготовки обучающихся к ГИА-9 с учетом результатов выполнения контрольных работ в 9х классах в 2020-2021 учебном году на муниципальном уровне.

8. Подготовить предложения по устранению недостаточного уровня освоения учебного материала обучающимися.

Физика

Результаты контрольной работы по общеобразовательным организациям Чагодощенского муниципального района

№ п/п	АТЕ	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Чагодская СОШ	1					1	100		
2.	Сазоновская СОШ	3			3	100				
		4	0	0	3	75,0	1	25,0	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов (кол-во заданий – 14);
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты) (кол-во заданий – 3);
- понимание принципов действия технических устройств (кол-во заданий – 1);
- умение по работе с текстами физического содержания (кол-во заданий – 2);
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов (кол-во заданий – 5).

КР включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались задания с кратким ответом (18 - заданий) и развёрнутым ответом (7 - заданий), по уровню сложности количество заданий: Б – 15, П – 7, В – 3.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого

числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в районе.

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>					
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	87,5	1,75	2
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	50,0	0,5	1
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	25,0	0,25	1
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	12,5	0,25	2
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0	0,50	1
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	25,0	0,25	1

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	25,0	0,25	1
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0	0,50	1
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0	0,50	1
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0	0,50	1
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	75,0	1,50	2
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	25,0	1,0	2
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	50,0	1,0	2
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	62,50	1,25	2
Методологические умения					
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	75,0	0,75	1
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	75,0	1,50	2
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на	В	75,0	1,50	2

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
	реальном оборудовании)				
<i>Понимание принципа действия технических устройств</i>					
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	62,5	1,25	2
<i>Работа с текстами физического содержания</i>					
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	25,0	0,50	2
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	37,5	0,75	2
<i>Решение задач</i>					
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	87,5	1,75	2
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	25,0	0,50	2
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	25,0	0,75	3
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	16,67	0,50	3
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	8,33	0,25	3

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы (КР)

Содержание заданий контрольной работы соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ основного государственного экзамена 2021 года по физике. В заданиях контрольной работы контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления и проверялись следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов (№ 1 - № 14);
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты) (№ 15 - № 17); Понимание принципов действия технических устройств (№ 18);
- умение по работе с текстами физического содержания (№ 19 - № 20);
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов (№ 21 - № 25).

Результаты КР показывают, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением заданий базового уровня, проверяющих знание основных понятий и законов. Вместе с тем по некоторым заданиям базового уровня выпускники показывают низкий уровень выполнения.

По группам предметных результатов у обучающихся вызвали наибольшую сложность: - **задания базового уровня сложности: задания 3, 4, 6, 7, 12** которые проверяли **освоение понятийного аппарата курса физики**. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, здесь проверялись простые умения по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения по анализу различных процессов с использованием формул и законов; **задание 19** проверяющее умение по **работе с текстами физического содержания**.

Наибольшую сложность у обучающихся вызвали **задания повышенного и высокого уровней сложности** – это задания **20, 22, 23, 24, 25**, посвящённые оценке умения **решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов**. **Задания 23, 24 и 25** – расчётные задачи комбинированного характера, требующие использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса, **задание 22** – задание с практико-ориентированным контекстом, **задание 20** - применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровень выполнения экспериментального задания – высокий (задание 17 - 75 %), задание высокого уровня сложности, выполнялось на реальном оборудовании.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

При выполнении заданий базового уровня обучающиеся не имеют **высокого уровня выполнения заданий** по элементам содержания;

обучающиеся имеют **средний уровень выполнения задания** по элементам содержания: задания №№ 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 15, 18

1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	87,5 %
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	50,0 %
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0 %
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0 %
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50,0 %
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием	Б	50,0 %

	законов и формул		
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	75,0%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	75,0 %
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	62,50 %

При выполнении заданий повышенного уровня обучающиеся имеют **высокий уровень выполнения заданий по элементам содержания: задания №№ 14,16,17,21**

14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	62,50%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	75,0 %
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	75,0%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	87,5%

обучающиеся имеют **средний уровень выполнения задания** по элементам содержания: задания №№ 13, 20, 22, 23.

13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	50,0 %
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	37,5 %
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	25,0%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	25%

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми обучающимися в целом нельзя считать достаточным: проблемные зоны, типичные ошибки.

При выполнении заданий базового уровня выпускники имеют **низкий уровень выполнения задания по элементам содержания: задания №№ 3, 4, 6, 7, 12, 19**

3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	25,0 %
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или	Б	12,5%

	условия протекания явления		
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	25,0 %
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	25,0 %
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	25,0 %
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	25,0 %

При выполнении заданий **повышенного и высокого уровней** выпускники имеют **низкий уровень выполнения задания** по элементам содержания: №№ 24, 25

24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	16,67 %
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	8,33 %

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

1. На уроках физики и при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в **2021 – 2022 учебном году**, необходимо **акцентировать внимание** на те задания, которые **вызвали затруднения и показали низкий процент выполнения** по результатам контрольных работ (базовый уровень ниже 50 %, повышенный – ниже 15 %). Прежде всего, необходимо обратить внимание на такие важные моменты, как: теоретические основы, законы и основные формулы по всем изученным с 7 по 9 класс темам; умение оперировать основными единицами системы СИ; чтение графиков зависимостей физических величин; вычисление погрешности; навыки решения не только стандартизированных, а и комплексных задач, в которых необходимо совмещать знания из разных областей физики. Приоритетной задачей обучения становится использование полученных знаний в ситуациях «жизненного» характера, поэтому на уроках физики предлагать обучающимся выполнение заданий, требующих широкого применения законов физики в практической жизнедеятельности человека.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом необходимо обратить внимание обучающихся на **критерии оценивания**, используя демонстрационный вариант, обратить внимание на **требования к полному верному ответу** (они записаны для максимального балла) и на те недостатки, при наличии которых **баллы** за выполнение задания **снижаются**.

Уделять достаточное **внимание устным ответам и решению качественных задач**, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Обратить особое внимание на работу с текстами физического содержания. Наибольшее затруднение у школьников вызывают задания, предполагающие использование информации из текста в измененной ситуации, а также работу в тексте с графиками, диаграммами, таблицами, рисунками. В учебный процесс **включать тексты следующих видов**: 1. Тексты с описанием различных физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни; 2. Тексты с описанием наблюдения или опыта по одному из разделов школьного курса физики; 3. Тексты с описанием технических устройств, принцип работы которых основан на использовании каких-либо законов физики; 4. Тексты, содержащие информацию о физических факторах загрязнения окружающей среды или их воздействии на живые организмы и человека.

При изучении физики в основной школе независимо от выбора учебников обязательным остаются **требования к выполнению практической части программы**. Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы: 1. Проведение прямых измерений физических величин; 2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения); 3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений; 4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы; 5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). 6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Согласно изменённым требованиям ГИА следует уделить **особое внимание отработке правильной записи результатов измерений с учётом погрешностей**. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

Химия

Результаты контрольной работы по общеобразовательным организациям района

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Чагодская СОШ	1	0	0	0	0	0	0	1	100
2.	Сазоновская СОШ	3	0	0	0	0	1	33,3	2	66,7
		4	0	0	0	0	1	25	3	75

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр, из которых 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержала 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Все задания 2 части высокого уровня сложности. Задание 24 предполагало выполнение практических опытов, которые проверяли умение пользоваться химической посудой и оборудованием, умением смешивать химические вещества.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице 1.

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный балл	% максимального первичного балла	Тип задания
1 часть	19	24	60	С кратким ответом
2 часть	5	16	40	С развёрнутым ответом
Итого	24	40	100	

Распределение заданий по содержательным разделам:

№ п/п	Название раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за задания данного вида деятельности
1	«Основные понятия химии (уровень атомно-Молекулярных представлений)»	2	2	5
2	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	4	10
3	«Строение вещества»	2	2	5
4	«Многообразие химических реакций»	6	9	22,5
5	«Многообразие веществ»	6	14	35
6	«Экспериментальная химия»	5	9	22,5
	ВСЕГО	24	40	100

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

№ зад. в раб.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные веществ	Б	1	0,75	75,0
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	1	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	1	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	2	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	1	100

№ зад. в раб.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	0,75	75,0
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	0,75	75,0
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	0,75	75,0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	0,8	62,5
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	1,50	75,0
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	0,25	25,0
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	2,0	100
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	Б	1	1,0	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	1,0	100
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	1,0	7100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	0,50	50,0
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей	П	2	1,0	

№ зад. в раб.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения
	с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)				50,0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	0,50	50,0
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	0,50	50,0
20	Окислительно-восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	В	3	2,75	91,67
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	3,25	81,25
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	2,75	91,67
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	4	3,50	87,50
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	2,0	100

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Наиболее трудными для выполнения заданиями базового уровня сложности оказались задания 11, 16, 18 и 19, с которыми соответственно справились 25,0 %, 50,0%, 50,0 % и 50,0% обучающихся, выполнявших контрольную работу.

Задание 11 проверяет следующие элементы содержания: «классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии». Данное задание разбирается в общем виде в 8 классе, а затем конкретизируется на протяжении 8 и 9 классов в разных темах.

Пример задания из демоверсии:

Из предложенного перечня выберите две пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.

- 1) железо и нитрат серебра
- 2) оксид серы(VI) и оксид железа(III)
- 3) оксид меди(II) и соляная кислота
- 4) алюминий и хлор
- 5) натрий и вода

Запишите номера выбранных ответов.

Как показывает практика, обучающиеся знают типы реакций в общем виде, но для того, чтобы выполнить правильно это задание лучше прописать уравнения, чтобы определить правильные ответы. Реакция замещения предполагает взаимодействие простого и сложного вещества и образование в числе продуктов реакции тоже простого вещества. Правильный ответ: 1,5

Наблюдается низкий процент выполнения задания 16, одной из причин которого является, по видимому, недостаточная практическая работа обучающихся с химическими реактивами, химическим оборудованием. Задание 16 проверяет следующие элементы содержания: Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Пример задания 16 из демоверсии:

Из перечисленных суждений о правилах работы с веществами в лаборатории и быту выберите верное(-ые) суждение(-я).

- 1) Хлор можно получать только в вытяжном шкафу.
- 2) При приготовлении раствора кислоты концентрированную серную кислоту приливают к воде.
- 3) При нагревании раствора пробирку с жидкостью держат строго вертикально.
- 4) Работу с едкими веществами следует проводить в резиновых перчатках

Запишите в поле ответа номер(а) верного(-ых) суждения(-й). Ответ: _____.

Трудность этого задания для обучающихся заключалась еще и в том, что надо было выбрать все правильные ответы, которых могло быть от 2 до 4. За все правильно выбранные ответы задание оценивалось в 1 балл.

Задание 19 – это новое задание КИМ, оно является практико-ориентированным и для его решения нужно правильно решить задание 18, т.к. его ответ используется при решении 19 задания. Задание 19 проверяет как сформированы первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении, представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. В спецификации тип этого задания сформулирован следующим образом: Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Пример задания 19 из демоверсии:

При подкормках овощных и цветочных культур в почву вносится 200 г азота на 100 м². Вычислите, сколько граммов аммиачной селитры надо внести на земельный участок площадью 70 м². Запишите число с точностью до целых. Ответ: _____ г.

Из заданий повышенного уровня сложности наибольшие трудности при выполнении вызвали задания 9 и 17, проверяющие химические свойства простых и сложных веществ, с которыми соответственно справились 62,5 % и 50,0% обучающихся. Задание 9 – проверяет химические свойства простых и сложных веществ. Это задания из года в год вызывают затруднения у обучающихся и в то же время изучение химических свойств веществ является основополагающим учебным элементом содержания почти каждого урока химии.

Задание 9 предполагает установление соответствия **между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия**. При выборе ответа к каждой позиции, обозначенной буквой, нужно подобрать соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ(Ы) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $MgO + SO_3 \rightarrow$	1) $\rightarrow MgSO_3 + H_2$
Б) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$	2) $\rightarrow MgSO_4 + H_2O$
В) $Mg + H_2SO_4(\text{разб.}) \rightarrow$	3) $\rightarrow MgSO_3 + H_2O$
	4) $\rightarrow MgSO_4 + H_2$
	5) $\rightarrow MgSO_4$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 17 Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) Из заданий высокого уровня сложности обучающиеся справились на отлично (% выполнения от 81,25 до 100).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых в целом можно считать достаточным.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента

Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания химии

Для уроков по изучению правил безопасной работы в школьной лаборатории, формированию умения безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни, уделять внимание проблемам загрязнений окружающей среды можно применить уроки-диспуты, использовать ролевые игры на уроках, по возможности проводить экскурсии на предприятия или заочные (виртуальные) экскурсии. При выполнении лабораторных и практических работ обращать внимание на правила работы в химической лаборатории, приемам безопасного обращения с веществами.

Следует активизировать работу по формированию следующих видов умений:

- проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их;
 - расставлять коэффициенты с помощью ОВР;
 - отрабатывать химические свойства простых веществ;
 - составлять ионные уравнения реакций;
 - решать химические задачи, для этого выделять специальные уроки для разбора типов задач.
- Работа по предупреждению ошибок в написании химических уравнений может проводиться в форме самоконтроля или взаимоконтроля учащихся за выполнением заданий. Учителю следует продумывать систему заданий, формировать коммуникативные умения, использовать групповую и парную работу для отработки химических свойств веществ. Важно на уроках использовать различные типы заданий на отработку химических свойств основных классов неорганических и органических соединений:
- генетические ряды соединений;
 - цепочки превращений;
 - определение неизвестного вещества по описанным свойствам;
 - прогнозирование свойств простого вещества и его соединений в соответствии с нахождением его в периодической таблице;
 - проведение качественных реакций на ионы и органические вещества, их классы, газообразные неорганические вещества;
 - проведение качественного анализа веществ;
 - определение способов получения веществ.

Выполнение таких упражнений готовит школьников к овладению химической грамотностью, развитию навыков логического и ассоциативного мышления, экспериментальными умениями.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания химии за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование практического применения

знаний, владение техникой эксперимента, умению решать различные типы задач. Это будет способствовать развитию умений решать проблемные и практико-ориентированные задачи. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты особое внимание следует обратить на владение химическим языком, сформированность умения составлять химические уравнения и расставлять коэффициенты.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по химии возможно проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») по химии текущего года.

2. При организации работы на уроках и систематизации знаний и умений обучающихся следует особое внимание уделять эксперименту, правилам техники безопасности в кабинете химии, умению получать вещества.

3. Учителю рекомендуется обращать внимание при выполнении лабораторных и практических работ на правила работы в химической лаборатории, приемы безопасного обращения с веществами.

4. Следует активизировать работу по формированию умения проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их.

5. На уроках химии учителю необходимо уделять внимание проблемам загрязнений окружающей среды, в том числе химическим, и их последствиям, способам переработки веществ, утилизации отходов.

Биология

Результаты контрольной работы по общеобразовательным организациям района

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Чагодская СОШ	8	0	0	2	25,0	5	62,5	1	12,5
2.	Сазоновская СОШ	7	0	0	5	71,4	2	28,6	0	0
		15	0	0	7	46,7	7	46,7	1	6,6

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:

1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по биологии

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в районе

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ²
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	0,40	40,0
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	0,73	73,33
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	0,53	53,33
4.	Царство Растения	Б	1	0,46	46,67
5.	Царство Животные	Б	1	0,66	66,67
6.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	0,73	73,33
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	0,80	80,0
8.	Опора и движение	Б	1	0,20	20,0
9.	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	1	0,40	40,0
10.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	0,60	60,0
11.	Органы чувств	Б	1	0,40	40,0
12.	Психология и поведение человека	Б	1	0,86	86,67
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	0,93	93,33
14.	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	0,20	20,0
15.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	0,33	33,33
16.	Использовать понятийный аппарат и	Б	1	0,73	73,33

	символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов				
17.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	0,53	53,33
18.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	2	1,67	83,33
19.	Умение проводить множественный выбор	П	2	1,27	63,33
20.	Умение проводить множественный выбор	П	2	1,4	70,0
21.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	0,73	36,67
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	1,47	73,0
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	1,0	50,0
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	1,40	46,67
Часть 2					
25.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	0,33	16,67
26.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	1,40	70,0
27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	2,80	93,33

28.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	1,40	46,67
29.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	1,0	33,33
<p>Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 24; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 16; П – 9; В – 4. Максимальный балл – 45. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>					

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Участники контрольных работ по биологии лучше всего справились с заданиями на проверку соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи; умением работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Низкий процент выполнения у заданий по разделам: «Опора и движение»; внутренняя среда. Транспорт веществ; «Органы чувств» а также у заданий проверяющих сформированность представлений и влияния экологических факторов на организмы и обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %): **задание 13** (93,33 %) – соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %): **задание 2** (73,33 %) – клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы; **задание 3** (53,33 %) – царство Бактерии. Царство Грибы; **задание 5** (66,67 %) – царство Животные; **задание 6** (73,33 %) – общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека; **задание 7** (80,0 %) – нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма; **задание 10** (60,0 %) – питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела; **задание 12** (86,67 %) – психология и поведение человека; **задание 16** (73,33 %) – использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; **задание 17** (53,3%) - обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по

соответствующему критерию достигает свыше 60%): **задание 18** (83,33 %) – обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; **задание 19** (63,33 %) – умение проводить множественный выбор; **задание 20** (70,0 %) – умение проводить множественный выбор; **задание 22** (73,0 %) – умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; **задание 26** (70,0 %) – использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; **задание 27** (93,33 %) – умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%): **задание 1** (40,0 %) – знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; **задание 21** (36,67 %) – знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие; **задание 23** (50,0 %) – умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; **задание 24** (46,67 %) – умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; **задание 25** (16,67 %) – объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; **задание 28** (46,67 %) – умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; **задание 29** (33,33 %) – решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %): **задание 4** (46,64%) - Царство Растения; **задание 8** (20,0 %) – опора и движение; **задание 9** (40,0%) - внутренняя среда. Транспорт веществ; **задание 11** (40,0 %) – органы чувств; **задание 14** (20,0 %) – влияние экологических факторов на организмы; **задание 15** (33,0 %) – экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %): задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 % отсутствуют.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся связаны с заданиями, которые проверяют не только содержание биологического образования, но и проверяют обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

При разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по биологии, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества обратить особое внимание на изучение тем школьного курса биологии: **5- 6 класс.** Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Природные сообщества. **7 класс.** Многоклеточные животные. Выделять черты приспособленности организмов к среде обитания. **8 класс.** Нейрогуморальная регуляция. Отличительные признаки систем органов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Умение обосновывать

необходимость рационального и здорового питания. **9 класс.** Круговорот веществ в биосфере. Схемы круговорота веществ в биосфере.

При изучении темы «Жизнедеятельность клетки ее деление и рост» (5-9 кл.) использовать схематические рисунки фаз деления клетки, составление моделей деления клетки. Организовать просмотр учебных фильмов. Использовать «звуковой диктант» для запоминания. Организовать систему повторения на уроках.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами и рисунками биологического содержания.

2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Опора и движение»; внутренняя среда. Транспорт веществ; «Органы чувств» а также у заданий проверяющих сформированность представлений и влиянии экологических факторов на организмы и обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

3. Обратить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

География

Результаты контрольной работы по общеобразовательным организациям Чагодощенского муниципального района

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Чагодская СОШ	2	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0
28.	Сазоновская СОШ	28	6	21,4	13	46,4	8	28,6	1	3,6
		30	6	20	14	46,7	9	30,0	1	3,3

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа состояла из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по географии в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	0,56	56,67
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	0,90	90,0
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	0,56	56,67
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	0,43	43,33
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	0,46	46,67
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	0,73	73,33
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков	П	1	0,66	66,67

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
	международного общения				
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	0,60	60,0
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	0,73	73,33
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	0,80	80,0
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	0,60	60,0
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	0,2	20,0
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	0,70	70,0
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	0,40	40,0

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	0,66	66,67
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	0,13	13,33
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	0,36	36,67
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,56	56,67
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	0,46	46,67
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	0,10	10,0
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,96	96,67
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	0,23	23,33

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,36	36,67
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	0,46	46,67
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	0,50	50,0
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	0,66	66,67
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	0,33	33,33
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	2	1,13	56,67
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	0,53	53,33

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,10	10,0
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31.</p>					

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Содержание заданий для контрольных работ соответствует документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по географии.

Участники контрольных работ по географии лучше всего справились с заданиями на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Низкий процент выполнения у заданий на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %): задания отсутствуют.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %): **задание 1** (56,67 %) - формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли; **задание 2** (90,0 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; **задание 6** (73,33 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 8** (60,0 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; **задание 9** (73,33 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 10** (80,0 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 13** (70,0 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и

процессов; **задание 28** (56,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%): **задание 7** (66,67 %) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 15** (66,67%) - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; **задание 21** (96,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 26** (66,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%): **задание 3** (56,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах; **задание 11** (60,0 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 12** (20,0 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; **задание 17** (36,67%) - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; **задание 18** (56,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 19** (46,67%) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; **задание 23** (36,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 25** (50,0 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 29** (53,33 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %): **задание 4** (43,33 %) - формирование представлений и основополагающих

теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; **задание 5** (46,67 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; **задание 14** (40,0 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; **задание 20** (10,0 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; **задание 22** (23,33 %) - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; **задание 24** (46,67 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; **задание 27** (33,33 %) - Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %): **задание 16** (13,33%) - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; **задание 30** (10,0 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся связаны с неумением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

При разработке рабочих программ по географии следует делать акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения контрольной работы низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию.

Главное внимание направить на систематическое формирование понимания и умения выявлять причинно-следственные связи между природными процессами и явлениями, между деятельностью человека, социально-экономическими и природными процессами и явлениями.

Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

История

Результаты контрольной работы по общеобразовательным учреждениям Чагодощенского района

Таблица 2

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Сазоновская СОШ	1	-	-	1	100	-	-	-	-
		1	-	-	1	100	-	-	-	-

Краткая характеристика КИМ по предмету

Ким содержит 24 задания разного уровня в том числе: заданий базового уровня - 14, с максимальным первичным баллом 19 баллов, задания повышенного уровня в количестве 7, с максимальным первичным баллом 11 и задания высокого уровня с максимальным первичным баллом 7. Всего максимальный первичных баллов – 37.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по истории

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в районе

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁴
1.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2	1,0	50,0
2.	1–1.4; 2.1–2.2 Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	0,0	0,0
3.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	0,0	0,0
4.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2	2	100
5.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	1	100
6.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б.	1	1	100

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁴
7.	2.1–2; 2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	2	100
8.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Работа с исторической картой	Б	1	0,0	0,0
9.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Работа с исторической картой	П	1	0,0	0,0
10.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Работа с исторической картой	П	1	1	100
11.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	0,0	0,0
12.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	0,0	0,0
13.	1.5, 2.3 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	1	50,0
14.	1.5, 2.3 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	1	100
15.	3.1–3.3 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	1	100
16.	3.1–3.3 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	0,0	0,0
17.	3.1–3.3 Использование данных различных исторических и современных источников	Б	1	1	100

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁴
	(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников				
18.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	0,0	0,0
19.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	1	50,0
20.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	2	2	100
21.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2	1	50,0
22.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3	0,0	0,0
23.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	2	0,0	0,0
24	1.1–1.4; 2.1–2.2 Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	0,0	0,0

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и

явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимся района в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 - выпускник, имеет высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %): задания 4,5,6,7, 14,15,17.

группа 2 - выпускник, имеет средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %). Исходя из среднего процента выполнения заданий мы можем констатировать, что девятиклассники справились со следующим списком заданий 1, 13, 19.

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 - выпускник, имеет высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%); задания № 10 и 20.

группа 2 - выпускник, имеет средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%)., задания № 21.

- *Трудность вызвало определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, работа с исторической картой, использование различных исторических и современных источников, определение причинно-следственных связей.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускник, имеет низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %)., задание № 3,8, 12, 16.

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 3 - выпускник, имеет низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %), задание № 2, 9, 11, 18, 22, 23, 24.

- *Определенную трудность вызвали задания включающие знания по всеобщей истории*

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

При изучении исторических тем большее внимание уделять работе с картой, ее атрибуцией, составлению рассказа с использованием карты, работать над соотношением событий всеобщей и отечественной истории, усилить работу с историческими источниками.

Обществознание

Результаты контрольной работы по общеобразовательным учреждениям Чагодощенского района

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Чагодская СОШ	36	4	11,1	18	50,0	10	27,8	4	11,1
2.	Сазоновская СОШ	13	4	30,8	6	46,1	3	23,1	0	0
		49	8	16,3	24	49,0	13	26,5	4	8,2

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа (далее - КР) проводилась по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2021 года. Экзаменационная модель ОГЭ 2021 года по обществознанию подготовлена на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. от 31.12.2015 № 1577) с учётом Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 49 (32,9%) обучающихся 9-х классов из 2 школ Чагодощенского района. По количеству участников контрольной работы обществознание занимает 1 место среди других учебных предметов.

Контрольная работа по обществознанию состояла из 24 заданий. Каждое верно выполненное задание 2-5, 7-11,13, 14, 16-20 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 1, 6, 15, 21, 22, 24 оценивалось от 0 до 2 баллов, задание 23 – 3 баллами, задание 12 – 4 баллами. Задания 1, 3, 11, 12, 14, 18, 21 имели повышенный уровень сложности, задания 23 и 24 – высокий.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по обществознанию

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в районе

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	2	1,08	35,38
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,89	89,79
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и	П	1	0,91	91,84

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
	государства)				
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,55	55,10
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	0,47	46,94
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	1,77	79,93
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0,53	53,06
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,63	63,26
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,36	36,73
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные	Б	1	0,53	53,06

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
	признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,70	69,58
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	2,47	28,68
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,65	65,31
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,48	48,98
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	1,79	83,76
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0,30	30,61
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также	Б	1	0,93	93,88

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
	ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,71	71,37
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	0,69	69,00
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	0,54	54,21
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	1,18	45,91
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	1,62	75,51
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	1,31	38,09
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер	В	2	0,59	25,51

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
	общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности				

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Анализируя результаты контрольной работы можно отметить следующее.

1. Участники контрольной работы по обществознанию лучше всего умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), а также объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) и описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

2. Показатели успеваемости и качества обучения по Чагодощенскому району в целом ниже, чем аналогичные показатели диагностической работы по обществознанию в 10 классах в сентябре 2020 года.

3. При этом нужно отметить, что задания №1,12 (повышенный уровень) и задания № 5,6 (базовый уровень)- новые задания, которые появились в структуре ОГЭ в 2020 году. При выполнении контрольной работы по обществознанию обучающиеся показали достаточно высокий результат только при выполнении задания № 6 (79,9%), (финансовая грамотность).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

Группа выпускников, имеющих высокий уровень выполнения заданий базового уровня (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %) справились с **заданием № 17** (93,88%) – Задание 17 - умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел курса «Право»).

Группа - выпускников, имеющих средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %) справились с заданиями: № 2,4,6,7,8,10,13,15,19,20,22.

Задания 2, 4, 6, 8, 13, проверяют умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (разделы курса: «Человек и общество» (задание №2),

«Социальные отношения» (№4), «Экономика» (№ 6,8, кроме того задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Сфера политики и социального управления» (13).

Задание 7 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел «Экономика»).

Задание 10 проверяет умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел «Социальная сфера»).

Задание 15 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания).

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия (в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания)

Задания 20 - умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 22 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

При выполнении заданий повышенного уровня

Группа – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%) справились с заданиями: № 3,11,18.

Задания 3, 11 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (разделы «Человек и общество» (3), «Социальная сфера» (11)). Задание № 18 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Группа - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 — 60%) справились с заданиями: № 1,9,12,14,21,23,24.

Задание 1 проверяет умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (в разных КИМах – разные разделы).

Задание 9 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Задание 14 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 21 - умение составлять на основе адаптированного текста план.

Задание 23 — умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Задание 24 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) /оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

Группа - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %) - **задание 5** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); **задание 16** – умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (раздел «Право»).

При выполнении заданий повышенного уровня

Выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %) нет.

В сравнении с демоверсией 2020 года изменилось задание №5 (2020 год задание №5 проверяло умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); 2021 год - умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения).

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся района*
 - подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2020-2021 учебного года, но была приостановлена в связи с принятием решения о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования только по основным предметам;
 - результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, что отразилось на результатах работы;
 - изменилось содержание КИМов. Сократилось количество заданий с 31 до 24. При этом представить развернутый ответ требуется не только в заданиях второй части (19-24), но и в заданиях 1,5,6,12 первой части. Появились новые типы заданий: найти несколько правильных ответов в списке готовых вариантов; определить термин, который относится к описанию и раскрыть его смысл; объяснить мысль автора с опорой на обществоведческие знания; составить правила социальной деятельности на основе приведенного изображения и личного жизненного опыта;
 - с учетом изменений изменились критерии оценивания: максимальное количество баллов сократилось с 39 до 37.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию

умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста.

2. Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит учащимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.
3. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа на задания 21-24, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, научиться понимать систему оценивания заданий экспертами на этапе проверки.
4. Важным условием успешного выполнения работы по обществознанию является работа по формированию информационной компетентности учащихся. Для этого необходимо организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.
5. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
6. Необходимо развивать умение составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла.
7. При организации учебного процесса, планировании уроков уделять время практическим работам заданиям на описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков.
8. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования.

2. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов по обществознанию в рамках проведения КР, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.