

**Педагогические чтения-2023**  
**«Формирование гражданской компетентности и патриотизма**  
**на уроках (занятиях) и во внеурочное время»**

**I. Секция «Педагоги дошкольных образовательных учреждений»**

1	Малинина Марина Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО».
2	Бараусова Елена Николаевна и Ушакова Ирина Алексеевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Формирование гражданской компетентности и патриотизма в различных видах деятельности»
3	Лукшина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в контексте реализации программы «Социокультурные истоки»
4	Магеррамова Первана Шахназар КЫЗЫ, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности»
5	Павлова Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Любовь к Родине начинается с семьи».
6	Серкова Марина Борисовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности»
7	Самохвалова Оксана Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с малой родиной»
8	Ситникова Екатерина Владимировна, инструктор по ФИЗО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Занятия спортом, как одна из составляющих патриотического воспитания дошкольников»
9	Смирнова Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Лэпбук, как средство формирования нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
10	Сорокина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Формирование гражданской компетентности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»
11	Теричева Юлия Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»
12	Шерстобитова Ирина Валерьевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п.Чагода» «Формирование механизмов нравственных чувств у дошкольников в рамках психологического сопровождения в ДОО».
13	Белоусова Юлия Николаевна, учитель-логопед Катунина Виктория Валентиновна, воспитатели МБДОУ «Сазоновский детский сад» Проект «Русская матрёшка»
14	Береговая Марина Сергеевна, воспитатель и Иванцова Елена Михайловна, воспитатели МБДОУ «Сазоновский детский сад» ОСП «Детский сад «Теремок» «Влияние предметно – развивающей среды на формирование гражданской компетентности и патриотизма у детей среднего возраста»
15	Удальцова Наталья Михайловна, педагог-психолог, и Филиппова Елена Валентиновна, воспитатель МБДОУ «Сазоновский детский сад» «Создание условий для становления основ патриотического сознания детей в процессе реализации проектной деятельности «Юные патриоты»
16	Бодрова Елена Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Сазоновский детский сад» Формирование патриотических чувств у старших дошкольников через знакомство со значимыми событиями Великой Отечественной войны.
17	Царева Наталья Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Сазоновский детский сад» ОСП «Детский сад «Теремок» Проект «Как серые щи «приходят» к нам на стол»

**II. Секция «Педагоги школ и педагоги дополнительного образования»**

1	Бабирова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «ЧСОШ» «Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках математики в начальной школе»
2	Значитова Наталья Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «ЧСОШ» «Формирование гражданской компетентности и патриотизма на основе краеведческого материала школьной музейной комнаты»
3	Першина Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ «ССОШ» «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на социокультурном опыте»
4	Кольванова Анна Вячеславовна, тренер-преподаватель МБУ ДО ЧМО «ЦДО» «Роль физической культуры и спорта в патриотическом воспитании ребенка»
5	Чуприна Ирина Сергеевна, учитель технологии МБОУ «ЧСОШ» «Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках технологии»
6	Дурягина Людмила Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «ЧСОШ» «Личности: причины и методы изучения, как важнейший фактор гражданско-патриотического воспитания»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

Доклад на районные педагогические чтения

«Рабочая программа воспитания как инструмент формирования гражданской компетенции и патриотизма в дошкольном учреждении»

Выполнила старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»  
Малинина М.А.

2023 год

1. Вводная часть: цели и задачи воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Основная часть: ориентиры воспитательной работы в ДОО
3. Заключение: разработка календарного плана воспитательной работы в ДОО

### **1. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2. Одно из направлений воспитания - *Патриотическое***

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

#### **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**3. Заключение:** Для решения задач формирования патриотического воспитания в ДОО необходима систематизированная работа. Один из вариантов – это создание рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОО. (программа и календарный план воспитательной работы размещен на сайте ДОО <https://mkc50.obrsite.ru/> )

**Используемый ресурс:**

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»**

**Формирование гражданской  
компетентности и нравственно-  
патриотическое воспитание в различных  
видах деятельности**

**Подготовили: воспитатель Бараусова Е.Н.  
Ушакова И.А.**

**п. Чагода  
2023 г.**

## Оглавление

1. Вводная часть.....	3
2. Основная часть.....	4
3. Заключение.....	8
4. Список используемой литературы.....	9

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

## 1. Вводная часть.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

**Цель** которую мы поставили при решении задач патриотического воспитания детей — это посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, познакомить детей с их правами и обязанностями.

**Задачами** нравственно – патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

*Актуальность этой темы* заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

*И наша задача, задача педагогов и родителей* – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному

дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

## **2. Основная часть.**

Нельзя вырастить полноценную личность без формирования гражданских качеств. Поэтому воспитывать патриотические чувства у ребенка нужно начинать довольно рано – в детском саду, и начинать нужно с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет.

Конечно, начинали работу по гражданско-патриотическому воспитанию с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Старались, чтобы каждый день ребёнка в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников осуществляется ежесекундно во всех видах деятельности. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Мы хотим поделиться опытом работы нашей группы в области патриотического воспитания дошкольников.

### **В группе созданы:**

- Уголок родного края с интересной и доступной для дошкольников информацией.
- Книжный уголок, где размещены книги о родном крае, альбомы с фотографиями природы и достопримечательностей.
- Уголок творчества наполнен раскрасками и шаблонами декоративной росписи, наглядный материал декоративно – прикладного творчества.
- Уголок воинской славы представлены в виде альбомов различных видов техники, видов вооружения, военные профессии и т.д.

### **Какую работу нужно проводить с детьми для воспитания в них патриотических чувств?**

Для полноценного патриотического воспитания в группе используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в поселке;
- беседы о родном поселке, стране, ее истории;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- изготовление наглядных пособий и дидактических игр по патриотическому воспитанию;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

В группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Положительно зарекомендовали себя «Дни открытых дверей», спортивные и фольклорные праздники с участием родителей.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни, важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

Вот поэтому, перед нами стоит ответственная задача – научить детей с детства любить природу, любить Родину.

Через экскурсии и прогулки в лес, парк, поле, мы прививаем детям любовь к родной природе, закрепляем знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формирую чувство ответственности за сохранение природы родного края. Любить свой город – значит и любить природу в нем. Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети рисуют в свободной деятельности и непосредственно-образовательной. Это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепит знания и впечатления.

Знакомя детей с родной страной, мы расширяем их представления о значении государственных символах России. Воспитываю уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомим детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России. Формируем представления о том, что России – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. У детей развиваем основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, мы прививаем детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подводим ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям, и традициям русского народа. Приобщаем детей и к культуре своего народа (русские народные праздники), поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. С младенчества ребенок слышит родную речь. Даем детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращаем их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление.

### **3. Заключение**

Хочется надеяться, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

И в заключении хочется сказать словами великого академика Д. С. Лихачев, который отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость»; так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле. Вот поэтому патриотическое воспитание дошколят через приобщение к природе и истории родного края – является одной из основных задач.

Список литературы:

1. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
4. И.В. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

**Доклад на тему: Формирование нравственно-патриотических ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»**

Воспитатель:

Лукшина С.Н.

Ноябрь 2023

Одним из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не достаёт в настоящее время в нашем современном обществе.

На сохранение и развитие духовной культуры нацеливают нас и первые лица нашего государства, и последние законодательные акты в области образования.

«Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» В соответствии с международными нормативными и законодательными документами, в частности «Конвенцией о правах ребенка», детям гарантировано право получать образование, способствующее воспитанию уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной».

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего детского сада становится духовно-нравственное и нравственно - патриотическое развитие детей дошкольного возраста через социокультурный системный подход, разработанный авторами программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Данная программа стала для дошкольного учреждения глубоким целостным образовательным проектом, через призму которого педагогический коллектив выстраивает всю деятельность по духовно – нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию. (Авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин). Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в «Истоках» выстроена на основе системы активных форм обучения.

С 2022 года я работаю по программе «Социокультурные истоки».

#### **Цель программы «Социокультурные истоки»**

Целью программы является привнесение в отечественное образование

духовно- нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

**Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период** - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:**

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений

**Актуальность программы**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно- нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

***Новизна программы:***

- Соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;
- Создание системы категорий-ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;
- Использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментальный работы по программе - активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей;
- Создание условий для целостного развития личности, обладающей

национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

- Формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- Обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей дошкольного возраста, книги для развития речи детей, книги для художественно-эстетического развития, альбомы для рисования и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- Разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

**Эффективным средством формирования системы духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств у детей и их родителей являются книги для развития детей 4-5 лет.** Серия книг для развития соответствует структуре и содержанию программы «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста. Книги для развития представляют принципиально новый вид образовательного инструментария. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями по подготовке к занятиям по программе.

В своей работе опиралась на книги: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота» «Благодарственное слово».

Базовым звеном формирования системы ценности являются активные занятия, которые проводились 1 раз в месяц вместе с родителями.

Были проведены:

- Дружная семья
- Домашнее тепло
- Дороги добра
- Сказочный лес
- Добрая забота
- Пасха
- Троица
- Открытое занятие по теме: «Любимая сказка»

**Центральное место в книге занимает сказка, сказ, былина, фрагменты произведений классической или житийной литературы.** После текстов в книгах помещены вопросы и задания к ним. Формулировка вопросов и заданий направлена на активное взаимодействие взрослых и детей (поразмышляйте вместе с детьми...). **Задания, помещенные в книгах для развития,** подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта и жизненного опыта предыдущих поколений. Через произведения, которые включены в книги для развития, прослеживается система социокультурных ценностей Российской цивилизации. В процессе подбора произведений предпочтение отдавалось русским народным сказкам, лучшим образцам русской классической литературы (А.С. Пушкин, В. А. Жуковский, Ф. И. Тютчев, И.И. Бунин и др.).

**Народные игры, песенки, потешки, поговорки, пословицы,** помещенные в книгах для развития, являются составной частью традиций народа, т.е. его духовного потенциала, формировавшегося на протяжении длительного времени. Они возвращают детей к ценности родного слова, возрождают их генетическую память

**Каждая книга содержит страничку альбома «Мои истоки»,** оформив которую, ребенок становится её соавтором. Возникшие в процессе активного занятия чувства, эмоции, размышления ребенок может выразить на этой странице. На неё помещаются рисунки в контексте главной темы книги. К оформлению страницы альбома могут быть привлечены и близкие ребенку люди. В этом случае рисунок становится результатом сотворчества взрослых и детей.

Формы работы: беседы по темам, решение проблемных ситуаций, театрализация, заучивание песен, стихов, народные игры.

**Вывод:** Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

-развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

-создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре.

К социальному действию, социальному поступку, получению социально значимого результата. Здесь он получает опыт отношений к людям, к обществу, труду, природе, традициям. В итоге – наш ребенок через приобщение к Истокам общей русской культуры активно готовится жить во благо этого общества, самостоятельно выбирать приоритеты и следовать им.

#### Список литературы:

- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»**

**Педагогическое чтение**

**«Формирование гражданской компетентности и патриотизма**

**на уроках (занятиях) и во внеурочное время»**

**Статья:**

**«Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной**

**деятельности»**

Автор: воспитатель Магеррамова П. Ш.

Чагода, 2023 год

## *Оглавление*

Актуальность.....	3
Цель и задачи.....	3
Основная часть.....	4
Вывод.....	5
Список литературы.....	5

## ***Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности»***

### ***Актуальность:***

В дошкольном возрасте патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании нравственных качеств и гражданской осознанности. Дети в этом возрасте имеют высокую степень любознательности и способности к восприятию информации, поэтому дошкольное образование имеет важное значение в этом процессе. Как они узнают о своей стране, таким будет их отношение к ней в будущем.

### ***Цель и задачи:***

Цель работы - формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через проектную деятельность

### ***Задачи:***

1. Внедрение проектной деятельности для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование любви к своей Родине - России.
3. Воспитание уважения к своей нации и чувства собственного достоинства.
4. Ориентация родителей на патриотическое воспитание в семье.

### ***Пути практического осуществления:***

Для формирования патриотических чувств у дошкольников, я часто использую проектную деятельность. Она связывает обучение и воспитание с реальными событиями, увлекает детей и позволяет им приобретать знания из собственного опыта. Проектная деятельность также позволяет педагогам самореализоваться, родителям активно участвовать в воспитании, а детям организовываться по своим интересам. Это помогает развивать память и мышление детей дошкольного возраста в рамках нравственно-патриотического воспитания.

## **Основная часть:**

Проект: «*Наша Родина - Россия*»

**Участники проекта:** Воспитатель, родители, дети

### **Актуальность:**

Дети - наше будущее. И независимо от методов и способов патриотического воспитания, мы должны использовать их постоянно. Самое главное - пробудить в детях это великое чувство - быть гражданином своей Родины.

### **Цель проекта:**

Воспитание гражданско - патриотических чувств у детей через любовь к своей Родине.

### **Задачи проекта:**

**Образовательные:** Обобщить и систематизировать знания детей о **России**,

Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.

Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями.

### **Развивающие:**

Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в словарь слова «*малая Родина*», «*большая Родина*», «*Россияне*», «*Отечество*».

**Воспитательные:** Воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать любовь к **Родине**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Тип проекта:** - познавательно-творческий.

**Срок выполнения:** Краткосрочный (02.10.2023 – 16.10.2023);

**Предполагаемый результат:** По завершении проекта дети получают представления об истории своей страны и героях, будут гордиться своей принадлежностью к России. Продолжится формирование патриотического желания и нравственных качеств, таких как уважение к старшим, любовь к Отчизне. Они также научатся общаться с взрослыми и сверстниками, выражать своё мнение и анализировать.

### **Продукт проектной деятельности:**

Изготовление вместе с детьми плаката « Я люблю Россию»

### **Этапы работы по реализации проекта**

При работе над проектом соблюдался алгоритм организации проектной деятельности:

1. Определение темы проекта.
2. Мотивация и планирование.
3. Практическая реализация и сбор материалов.

Все виды деятельности были охвачены в проекте: чтение, творчество, физическое развитие, труд, конструирование, экскурсии, игры, наблюдение, беседы и экспериментирование.

#### **Работа велась по всем образовательным областям:**

Социально-коммуникативное развитие: беседа о Родине, знакомство с картой России, экскурсии;

Познавательное развитие: презентации о России, викторина о символах, дидактические игры;

Речевое развитие: ОД «Россия - Родина моя», составление рассказа;

Физическое развитие: игры, физкультминутки, пальчиковые игры;

Художественно-эстетическое развитие: прослушивание гимна, ОД по рисованию и лепке, создание плаката "Я люблю Россию".

**Работа с родителями:** совместное просмотр передачи, чтение книг, рисование символов, придумывание рассказа о родине. Родители с радостью помогают, что делает работу эффективнее, плодотворнее и качественнее.

**Вывод:** Проект позволил детям глубже познать свою Родину и ее историю. Тема патриотического воспитания оказалась актуальной и важной для родителей и воспитателей. Мы надеемся, что сформировали настоящих патриотов.

#### **Заключение:**

Применение проектной деятельности на уроках и во внеурочное время способствует формированию гражданской компетентности и патриотизма у детей. Эта образовательная технология имеет положительный педагогический эффект, поскольку позволяет детям глубже погрузиться в изучаемую тему, развивает их практические умения и навыки. Анализ показывает, что использование таких технологий повышает степень усвоения знаний у детей и способствует их активному участию в образовательном процессе.

#### **Список литературы:**

- *Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»;

**Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей**

- Интернет- ресурсы

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»**

**Доклад «Любовь к Родине начинается с семьи»**

**Подготовила:  
Павлова Ольга Юрьевна,  
учитель-логопед**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Введение.....3**

**Актуальность .....3**

**Цель .....4**

**Задачи .....4**

**Основная часть.....5**

**Заключение.....6**

**Литература .....6**

## **Введение.**

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

### **Актуальность.**

Для того, чтобы доступно и интересно объяснить детям о семье, я изготовила дидактическое пособие Лэпбук - «Моя семья». Лэпбук - одна из интересных форм организации материала. Потому, что, рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной и познавательной информации, это отличный способ для повторения пройденного материала. Его можно использовать в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Актуальность данного пособия заключается в том, что в современном образовательном процессе не маловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств любви и уважения к родным и близким. Ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о своей семье.

Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель данного методического пособия:** воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к своей семье.

### **Задачи:**

- расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности;
- формировать представления о нравственности, духовном развитии личности через семейные ценности;
- формировать желание у родителей и детей к изучению семейных ценностей и традиций.
- развивать речевую активность у детей, побуждать к рассуждению;
- развивать эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к своей семье;
- интерес к труду взрослых, профессиям.
- повышать активность участия родителей в жизни группы;

Большое значение для решения этих задач имеет семья. Ведь именно семейные ценности - это те принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Именно в семье у ребенка формируется чувство любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», о родословной семье, слабо сформированы представления о профессиях родителей, значимости этих профессий в обществе. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Родители также недооценивают значимость семейных традиций, в воспитании своих детей.

Необходимость создания методического пособия «Моя семья» была обусловлена вышеперечисленными факторами.

### **Основная часть**

В данное методическое пособие входят дидактические игры «Я и моя семья», «Этапы взросления», «Собери картинку», «Родословное древо семьи», «Составь свою семью», «Собери портрет», «Семейные праздники», «Профессии членов семьи», альбом для чтения и заучивания «Стихи», «Пословицы и поговорки», «Стихотворения», альбом для развития логического мышления «Загадки», «Лото», «Посчитай количество», «Собери картинку», раскраски.

Все кармашки, книжки, конверты лэпбука съёмные, доступные в обращении и пользовании. Их можно протирать т.к. материал заламинирован и отвечает всем санитарно-гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям.

## Дидактическая часть

### Д/И «Собери портрет».

Цель: развивать память и внимание, воображение, мелкую моторику.

Из пластинок можно сложить восемь разных картинок с портретами членов семьи.

### Д/И «Родословное древо семьи»

Необходимо представить родственные связи в виде схемы (дерева), ветвями и листьями которого является семья.

### Д/И «Составь свою семью»

Игра представляет собой набор фигурок членов семьи разного пола и возраста.

Из них можно выложить свою семью, рассказать о них. Можно посчитать, сколько людей в вашей семье, кого больше – мужчин или женщин, а также упорядочить членов семьи по возрасту.

### Д/И Лото «Угадай по силуэту»

Цель: развивать умение соотносить цветное изображение к силуэтному, развивать зрительное внимание, наблюдательность, мелкую моторику, речь.

Совершенствовать умения накладывать силуэт на контур. Формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева).

### «Профессии членов семьи»

Продолжать формировать интерес к членам семьи. Побуждать детей рассказывать о профессиях членов своей семьи. **И др.**

Данное пособие добавляется, пополняется новым материалом, используется как в самостоятельной деятельности детей так и в непосредственной образовательной деятельности.

### **Использование методического пособия:**

Как известно, в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, а особый характер носит игра, которую дети создают сами. Также лэпбук поможет быстро и эффективно усвоить информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме.

При работе с лэпбуком можно провести словесные игры, которые построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся использовать приобретенные ранее знания.

Данное пособие является средством определения уровня развития представлений о своей семье и о своем доме, в котором живет ребенок.

### **Ожидаемые результаты от использования данного пособия:**

- Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
- Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

- Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.

### **Заключение**

Таким образом, данное пособие лэпбук «Моя семья» способствует созданию условий, содействующих воспитанию патриотических чувств дошкольника к родному дому, семье на основе обогащения социальных представлений детей. Дети познают себя, учатся беречь свое здоровье, жизнь, развиваются эстетически, культурно, духовно.

### **Литература:**

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
  2. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
  3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
  4. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
  5. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. – 265с.Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
-

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

Доклад на тему: «Формирование патриотизма в старшем дошкольном  
возрасте через различные виды деятельности»

Воспитатель: Серкова М.Б.

П.Чагода 2023г.

## Оглавление:

### 1. Вводная часть:

1.1 Актуальность \_\_\_\_\_ стр.2

1.2 Цели, задачи \_\_\_\_\_ стр.2-3

1.3 Основные пути практического осуществления \_\_\_\_\_ стр.3

### 2. Основная часть:

2.1 Основные направления работы \_\_\_\_\_ стр.3

2.2 Суть опыта \_\_\_\_\_ стр.4

### 3. Заключение:

3.1 Педагогический эффект от проделанной работы \_\_\_\_\_ стр.5

3.2 Используемая литература \_\_\_\_\_ стр.6

## 1. Вводная часть.

### 1.1 Обоснование выбора темы (актуальность):

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников в настоящее время является одной из самых актуальных. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Оно не может возникнуть само по себе, а является результатом длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Считаю, что начинать этот процесс просто необходимо именно с самого детства. Что же входит в понятие патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, своей семье, детскому саду, посёлку, природе, которая окружает ребёнка, культурному достоянию своего народа, своей нации, воспитание толерантности к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям нашего государства и общенародным праздникам.

Воспитание патриотизма – это не простой, ответственный, долгий и непрерывный процесс. Основную роль в нём играет окружение дошкольника, знания, опыт, которые закладываются в сознании ребёнка с самого детства. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

### 1.2 Цели и задачи работы:

**Цель работы:** создание условий для становления основ патриотического сознания дошкольников.

Задачи:

#### **Образовательные:**

1. Формировать у дошкольников чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формировать элементарные знания о правах человека, расширять представления о городах России;
3. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
4. Формировать у дошкольников представление о России как о родной стране;

5.Формировать нравственные ценности.

6.Создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую патриотическому воспитанию.

**Развивающие:**

1.Развить у дошкольников чувства, связанные с самоконтролем, самодисциплиной; развивать способность подчиняться правилам поведения;

2.Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у дошкольников уважения к труду людей, интерес к русским традициям и промыслам;

2. Воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;

3.Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

4.Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

**1.3 Основные пути практического осуществления:**

Формирование патриотизма ведётся через различные виды деятельности.

**2.Основная часть.**

**2.1 Основные направления работы:**

1.Знакомство с достопримечательностями посёлка, ознакомление с природой, воспитание любви к природе родного края.

2.Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими, предметам народного творчества, художественным промыслам;

3.Ознакомление с явлениями общественной жизни (патриотические даты и праздники) ;

4. Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике малой Родины и государства);

5.Воспитание уважения к историческому прошлому русского народа.

6. Воспитание положительных нравственных чувств через детскую художественную литературу и фольклор.

## 2.2 Суть опыта

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение я уделяла ознакомлению дошкольников с историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием Чагодощенского района. Дети знакомились с родным посёлком, его достопримечательностями, природой. Мною были организованы целевые экскурсии и прогулки к достопримечательностям посёлка Чагода, наблюдения за природой и объектами в разные сезоны года.

Я стремилась воспитать у детей любовь к родной стране, так как без любви к Родине невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Работа велась в тесном сотрудничестве с родителями (праздники, досуги, родительские собрания, консультации, конкурсы, проекты).

Осуществлялось сотрудничество с социальными партнерами (взаимодействие с музеем, домом культуры). Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

По моему мнению, основной формой нравственно-патриотического воспитания детей является образовательная деятельность, где происходит приобщение дошкольников к культурному наследию, различным праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству и др. Организовывалась творческая, продуктивная деятельность детей, в которой ребенок проявлял сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных. В своей работе я использовала темы, которые расширяют знания о родной стране — «Россия — Родина моя», «Города России», «Москва — столица нашей Родины». Дети познакомились с главными государственными символами нашего государства (гимн, герб, флаг). Знание и понимание государственных символов с дошкольного возраста являются основой воспитания гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения. Считаю, что символика несет в себе огромный потенциал для нравственного воспитания детей, поскольку именно в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Детям важно не столько узнать и запомнить, что изображено на гербе, какого цвета полосы на российском флаге, сколько понять, что они означают добро и красоту, подумать о том, какие они сами, какими должны быть,

являясь гражданами России. В ходе образовательной деятельности я пыталась объяснить ребятам, что они тоже должны соответствовать символам нашего государства, стараться быть дружными, честными, отважными, любить своих близких и свою Родину.

Работа по данному направлению продолжалась и в течение дня - с детьми мы разучивали песни, стихи, пословицы о Родине, разбирали их значение, читали сказки, прослушивали различные музыкальные произведения. Также проводились беседы по патриотическому воспитанию.

Считаю, что художественная литература является очень эффективным способом формирования у детей положительных нравственных качеств. Она помогает воспитать у дошкольников нравственные чувства и оценки, нормы поведения, развить эстетическое восприятие и эстетические чувства (Например, вежливость, уважение к старшим воспитывают произведения В. Осеевой «Волшебное слово», «Просто старушка», «Хорошее», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Е. Пермяка «Чужая калитка» и др; Ответственность, честность - русская народная сказка «Иван Царевич и Серый Волк», Н. Носова «Огурцы», В. Осеевой «Почему», Л. Толстого «Косточка» и др.; Патриотизм, любовь к Родине - А. Митяева «Мешок овсянки», Прокофьева «Родина и др.).

### **3. Заключение.**

#### **3.1 Педагогический эффект от проводимой работы:**

В результате проделанной работы у детей сформированы понятия привязанности к родному дому, семье, малой родине. Сформировано чувство гордости и уважения к своей стране. Дети гордятся своим народом, его достижениями, его героическим прошлым. Преобразована и обогащена развивающая предметно-пространственная среда. Возрос интерес родителей к организации образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию. В ходе проделанной работы дети поняли, что они являются частью огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

### **3.2 Используемая литература:**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

**Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство  
с малой родиной**

Учитель-логопед: Самохвалова Оксана Валерьевна

2023 год

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв

Неотъемлемой частью любой системы образования является патриотическое воспитание. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры, традиций.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, посёлке, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Современным детям очень интересно использование различных гаджетов. Для повышения интереса детей были использованы такие виды деятельности, как виртуальная экскурсия, интерактивные игры .

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с посёлком, где они живут, была изготовлена дидактическая игра «Моя малая родина – Чагода»



### **Цель:**

формирование патриотических чувств дошкольников через ознакомление с малой родиной.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

#### **Образовательная**

- Расширить и углубить знания детей о Чагоде, его истории, достопримечательностях, традициях.

- Формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через игровую деятельность

#### **Развивающая**

- Развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством игр и упражнений.

#### **Воспитательная**

- Воспитывать интерес, чувство гордости за свой посёлок, уважение к его истории, людям, которые здесь живут и работают

Дидактическая игра поможет показать ребенку, что родной посёлок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, различными профессиями. Благодаря данной игре дети запомнят символику родного посёлка и района.



Воспитанники группы с удовольствием проводят время за данной игрой.



Таким образом, систематическая работа по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине».

## **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 .
2. Новикова М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» Москва, 2003.
3. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Москва: ЦГЛ, 2005г. —256 с.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п Чагода»

**Доклад**

**Тема: «Занятия спортом, как одна из составляющих патриотического воспитания дошкольников»**

Подготовила: инструктор по ФИЗО, Ситникова Е.В.

2023год

«В человеке, которого мы воспитываем должны  
сочетаться нравственная чистота, духовное  
богатство, физическое совершенство»  
В.А. Сухомлинский.

## **Введение:**

В последние годы проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Нравственно-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Особую важность и актуальность получила физкультура в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию. Ведь одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является физическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя и к защите Родины.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Только создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формирование представлений о России как о родной стране и поселке, как родном крае.
- Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами физической культуры.

В перспективном плане моей работы есть такая тема:

Мой поселок. Воспитание патриотических чувств к родному поселку через изучение видов спорта. Для изучения данной темы я для ребят изготовила книгу о видах спорта нашего поселка.



Книга рассказывает о том, какие виды спорта развиваются сейчас в нашем поселке, знакомит с символическими изображениями (логотипами) различных видов спорта. Она может использоваться в разных видах деятельности: в образовательной, самостоятельной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми, а также при организации индивидуальной работы с детьми, при проведении бесед о здоровье и спорте. Данное пособие состоит из теоретической и практической части. В теоретической части посредством рассказов, сказок, загадок, стихов, пословиц детей знакомят с видами спорта, спортивным инвентарём, историей спорта. Так как главной деятельностью ребенка является игра,

практическую – закрепляющую часть, я представила в форме сборника дидактических и подвижных игр, двигательные задания, стихи, ребусы о спорте.



**Цель книги:** формирование представлений о различных видах спорта нашего поселка, развитие мотивации заниматься физической культурой и спортом, воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к своей родине России.

**Задачи:**

- уточнение и расширение знаний детей о видах спорта, развитие умения их классифицировать;
- знакомство со спортивной символикой, историей спорта;
- развитие положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие логического мышления, памяти, речи дошкольников.

**Описание:** Каждая отдельная страница книги знакомит детей с видами спорта нашего поселка. Также рядом, на соседней странице детям предлагается выполнить разные задания. Задания представлены на липучках, поэтому их можно менять.

**Заключение:** Работа с данной книгой позволила разнообразить работу и повысить познавательный интерес у детей. Такая необычная подача материала всегда привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвращается к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

У детей формируются представления о различных видах спорта нашего поселка, развивается мотивация для занятий физической культурой и спортом, воспитывается у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к своей родине России.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

Доклад на тему:

«Лэпбук, как средство формирования нравственно-патриотического  
воспитания детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Смирнова И.С.

п. Чагода 2023г.

## Оглавление:

1.Актульность.....	стр. 2
1.2.Задачи.....	стр.2
1.3Основное направление в работе – Лэпбук.....	стр. 3
1.4 Суть опыта.....	стр.4
2.Заключение.....	стр. 5
2.1. Педагогический эффект от проделанной работы.....	стр5
2.2Использованная литература.....	стр. 5

## 1.Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Дети становятся отдалёнными от таких понятий, как доброта, забота, патриотизм и др. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений нашего ДООУ. Формирование личности дошкольников невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Ведь именно в этом возрасте формируются первые представления об окружающем мире, отношения к семье, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

1.2. В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви к дому, детскому саду, улице, городу;
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к труду;
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. Формирование элементарных знаний о правах человека;
6. Расширение представлений о городах России;
7. Знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
9. Формирование чувств уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только нравственно-патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

1.3. В своей работе по патриотическому воспитанию я использую интерактивное пособие – лэпбук, которое является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

«Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга»

Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно расположить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту в ней содержится множество материалов по теме.

Почему он так хорош?

1.4. Лэпбук:

- ✓ полифункционален, так как он способствует развитию творчества, воображения у детей;
  - ✓ пригоден к использованию одновременно группой детей;
  - ✓ вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
  - ✓ его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность всех воспитанников;

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности,
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

Лэпбук «Моя Родина Россия»

Создание данного лэпбука направлено на закрепление знаний о России, как богатой и многонациональной стране, о государственной символике и о народных промыслах России. На страницах имеются различные кармашки, карточки с главными символами нашего государства, во главе с президентом, подобрала несколько стихотворений о нашей родине, подобрала материал по теме «Народы России», «Пословицы и поговорки о Родине».

В результате использования лэпбука, ребёнок самостоятельно собирает нужную информацию, структурирует большой объём данных. У детей развивается интерес к познавательному развитию, развивается креативность и творческое мышление.

## 2. Заключение:

В ходе занятий с лепбуком воспитанники стали:

Проявлять большой интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагировать на государственные символы;

Мотивированы к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способны к самостоятельному поиску решений новой для них ситуации;

Инициировать общение во взрослыми( деловое, познавательное, личностное);

Отзывчивы и доброжелательны, готовы к совместной деятельности со сверстниками;

Иметь позитивное мировосприятие, проявляют оптимизм, обладают чувством эмоционального благополучия и комфорта;

2.1. Вывод: Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжать работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм-главная черта нашего народа, он помогает воспитывать чувств любви к семье, Родному краю и окружающему миру.

Используемая литература:

Алёшина Н.В. М:ТЦ Сфера,2015

«Патриотическое воспитание дошкольников»

Буре Р.С. М.:Перспектива-2009г.

«Основы нравственного воспитания детей»

Г.Н.Эйсмонт-Швыдская М., «Просвещение»,1989г.

«Нравственное воспитание дошкольников»

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет:

М.: Сфера,2007г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»

Формирование гражданской компетентности и патриотизма  
у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Воспитатель высшей кв.  
категории

Сорокина Е.В.

П. Чагода

2023 г.

## Оглавление:

1. Введение.....	3
2. Описание опыта работы.....	4
3. Заключение.....	6
4. Список литературы.....	7

## **Введение:**

Дошкольный возраст период становления базовой культуры личности, приобщение к ценностям, обретение жизненных ориентиров. От того, какими глазами увидит ребенок окружающее, от того, какие уроки извлечет из рассказов о современных событиях, о прошлом страны, зависит каким он вырастет гражданином. Вот почему важно знакомить ребенка с историей нашей Родины. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем нравственно-патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

## **2. Описание опыта работы по теме:**

Мною был разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Моя Родина – Россия».

Данный проект направлен на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также на пробуждение понимания характера российского человека, и желание стать гражданином–патриотом.

**Цель проекта:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества на основе народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

## **Задачи:**

- Расширять представления детей о России, её столице, ознакомить детей с символикой государства: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение и интерес к родной стране, к родному краю, месту, где ты родился.
- Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.
- Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.

### **Планируемые результаты:**

#### **Для детей:**

- Сформировано желание быть активным участником в жизни детского сада, семьи, активно участвовать в мероприятиях, проводимых в городе;
- расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, памятниках и других культурных ценностях;
- формирование элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;
- знают основные государственные и народные праздники;
- имеют представления о российской армии, ее роли в защите Родины;
- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность;
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

#### **Для родителей:**

- сформирована активная родительская позиция;
- повышена компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- активное участие родителей в жизнедеятельности ДООУ по реализации проекта.
- Сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

#### **Для педагогов:**

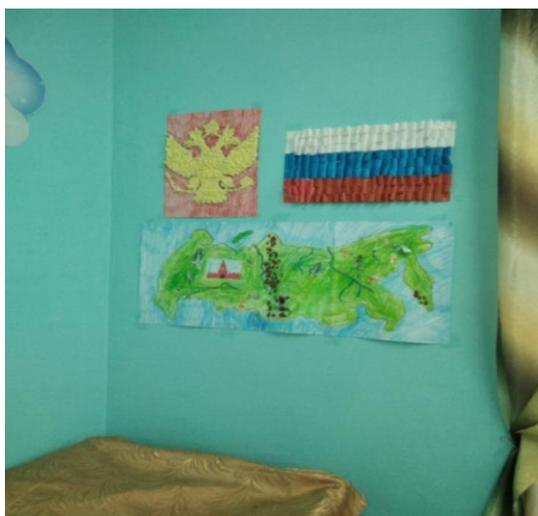
- Использование проектного метода для улучшения качества работы в вопросах обучения и воспитания у воспитанников чувства патриотизма;
- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического и программно-методического обеспечения, направленного на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- Личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение.

Идея проекта «Моя родина – Россия» - создание новой, более эффективной системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

В данном проекте представлены методические материалы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, родным поселком, с историческим и культурным наследием многонациональной Родины – России.

В проект входят: конспекты занятий и бесед, перспективные планы, дидактические, подвижные, сюжетно–ролевые игры, художественное слово, альбомы разной направленности.

Большой раздел отведен художественно-эстетическому направлению. Вместе с детьми мы изготовили: герб, флаг и карту России с помощью различных нетрадиционных техник.



Рисовали главные города России: Москву и Санкт-Петербург.

Продуктом данного проекта является ЛЭПБУК, в который вошли: стихи, загадки, пословицы о Родине. Карточки с птицами, животными, рыбами, обитающими в нашей стране. А так же различные игры, способствующие ознакомлению и закреплению знаний детей о нашей Родине.



### Заключение:

В ходе проекта, ребята познакомились с историей России, образованием государства, расширили знания о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – как они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту родной страны, искали различные города, изучали животных, проживающих на территории РФ, узнали о Красной книге России и области. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что

поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 184 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
5. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида п. Чагода»**

**Доклад на Педагогические чтения  
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через  
проектную деятельность»**

**Выполнила: воспитатель Теричева  
Юлия Александровна**

**п. Чагода 2023г.**

## **Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

### **Актуальность разработки и реализации проекта**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

### **Проблема:**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

**Цель проекта:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;
2. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;
3. Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края;
4. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном поселке, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.
5. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.
6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

**Средства реализации поставленных задач:**

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);
- метод детских проектов.

**Формы работы с детьми:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические беседы;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;
- экскурсии;
- пополнение развивающей среды,
- \* выставки детских работ, семейных коллекций

**Ожидаемые результаты:***Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;

- расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно - патриотического воспитания.
- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
- обогащен опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
- развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;
- сформировано желание сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

#### **Целевые участники проекта:**

- Дети подготовительной группы (6 -7 лет)
- Педагоги ОУ
- Родители воспитанников.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Сроки реализации:** 1 год.

#### **Реализация проекта осуществляется в 3 этапа**

**I этап - Подготовительный,** включает в себя:

1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей,
2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края,

## **II этап - Основной**

### **III этап - Итоговый**, включает в себя: презентацию проекта

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках нашего Проекта «С чего начинается Родина» условно можно разделить на блоки:

#### **1 Блок «Моя родословная»**

##### **Задачи:**

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

##### **Формы проведения:**

Беседа «Что я знаю о своей семье»,

Выставка детских рисунков «Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье;

Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»

#### **2 Блок «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)**

«Профессии моих родителей»

##### **Задачи:**

- Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
- Продолжать работу по изучению своей семьи, придумать совместно с родителями герб своей семьи;
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- Закрепить знания детей о профессиях родителей, их названии и роде деятельности;

##### **Формы проведения:**

Семейные мини – проекты: «Герб семьи», «Мозаика семейной истории»

Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем»

#### **3 Блок «Мой родной поселок Чагода»**

### **Задачи:**

- Воспитывать любовь к родному поселку, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить детей с символикой нашего поселка (флаг, герб, гимн);
- Поддерживать интерес детей и взрослых к истории поселка;
- Закрепить знания детей об архитектуре родного поселка; познакомить с некоторыми новыми для них арт - объектами родного поселка. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.

### **Формы проведения:**

Демонстрация видеофильма «Мой родной поселок»,

Выставка фотографий исторических зданий поселка

Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»

«Знай и люби свой поселок» (конкурс рисунков, сочинения, мини-доклады)

## **4 Блок «Люди земли Чагодощенской»**

### **Задачи:**

- Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области;
- Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край.

### **Формы проведения:**

Презентация: «Известные люди края Чагодощенского»

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?»

## **5 Блок «Знаю. Помню. Горжусь».**

### **Задачи:**

- Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;
- Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну;
- Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках.

### **Формы проведения:**

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Календарные праздники: «9 мая – День Победы»;

### **Заключение**

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

### **Литература:**

1. Абсалямова А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования. Уфа:БГПУ, 2006
2. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа: БИРО, 2004.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
5. Гузеев В.В. “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
6. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – No 3.
7. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.
11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева - М.,2005.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003
14. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2014
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
17. Интернет – ресурс: Википедия.

**Доклад**  
**Формирование механизма нравственных чувств**  
**дошкольника в рамках психологического сопровождения в ДОО**  
**(из опыта работы)**

Автор - составитель:  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида п. Чагода»  
И.В.Шерстобитова

Чагода, 2023 г.

Человеческое общество постоянно нравственно обновляется, все больше становятся востребованы ценности духовные, а поэтому обществу необходима нравственно активная личность.

В педагогической науке понятие «нравственность» определяется как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность; состояние взаимосочувствия со своим народом.

Большинство авторов рассматривают нравственность как сложную черту личности, которая характеризуется такими качествами как самостоятельность, инициативность и целеустремленность.

В структуре нравственности взаимодействуют процессы деятельности нравственного сознания, эмоционально- нравственного переживания дел и поступков, стремление и умение поступать в соответствии с нормами морали.

Содержание понятия «личность» в отечественной психологии основано на принципе, сформулированном Л.С.Выготским – принцип единства аффекта и интеллекта. Целостная структура личности определяется направленностью и активностью, характеризующая строение мотивационной сферы человека.

Как известно – личность начинает складываться в дошкольном детстве. У детей старшего дошкольного возраста появляются достаточно устойчивые психологические свойства, определяющие действия и поступки, которые позволяют отследить становление произвольности поведения.

У дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребенка о себе, своем месте в жизни и способности адекватно оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими.

Пластичность нервной системы ребенка в дошкольном возрасте, способность к подражанию как один из механизмов саморазвития и основа зарождения способности к идентификации, эмпатии, деятельного отношения ребенка к миру - все это благоприятные предпосылки нравственного развития человека. То, какие нравственные качества будут развиты у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими нравственно- волевыми качествами и впечатлениями обогатят его.

Исходя из этого,- **актуальность** духовно-нравственного воспитания детей обусловлена стремлением передать новому поколению культуру духовно-нравственной

жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

В реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в частности задач нравственного воспитания, ведущая роль принадлежит педагогам- психологам и воспитателям. Их знания, поведение, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми служат для ребенка примером, и тем успешнее под влиянием психолога и педагога формируется личность ребенка, чем более активно его воздействие, чем оно разностороннее охватывает детские чувства, мобилизует волевые усилия детей, влияет на их сознание.

Цель Федеральной программы достигается через решение определённых задач, одной из которых является обеспечение развития физических, личностных, *нравственных качеств и основ патриотизма*, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Педагог в рамках поставленной задачи расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи и т.д.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Основная цель развивающей работы педагога- психолога в данном направлении - формирование механизма нравственных чувств дошкольника, а основная задача – развитие эмоционально- побудительного компонента патриотического воспитания, а именно эмоционально- положительного чувства ребенка к окружающему миру, становление нравственной личности посредством различных форм и методов развивающей работы. Механизм нравственного воспитания выглядит следующим образом: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = Нравственное качество.

Очевидно, что развитие качеств личности ребенка необходимо начинать с дошкольного возраста, т.к. данный период является сенситивным для развития. Это период наибольшей обучаемости и податливости педагогическим влияниям; повышенная восприимчивость к социальным воздействиям, подражаемости. Потребность в общении – важная социальная потребность; врожденная привязанность к близким, эмоциональная зависимость от взрослых.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня- человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувство долга, чести, патриотизма.

Исходя из вышесказанного возник следующий **вопрос**: каким образом выстроить процесс взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в ДОО (в рамках психолого-педагогического сопровождения) так, чтобы увидеть положительную динамику в ознакомлении детей с нравственными качествами, в умении использовать их в семье и в кругу сверстников.

Исходя из данной проблематики была сформирована **основная задача**: найти актуальные формы и методы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с нравственными качествами (ценностями) в кругу семьи и в коллективе сверстников.

В рамках плана психолого-педагогической работы мною был разработан долгосрочный проект «О семье и дружбе», **целью** которого являлось формирование у детей нравственных качеств и применение их во взаимодействии с окружающими.

Основная категория детей – нормотипичные дети старшего дошкольного возраста.

В проекте была выстроена работа по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, воспитатель).

Основными разделами проекта являлись – блок «семья» и «друзья».

Задачи, которые реализовывались в разделе «друзья»:

- развитие коммуникативной сферы;
- умение объединяться в пары для совместной деятельности;
- умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- знание основных способов невербального общения;
- развитие представления о доброте и злости, жадности и щедрости в отношениях, лени, капризности, их влияние на дружбу и общение;
- умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества
- проявление элементов рефлексии.

Задачи, которые реализовывались в разделе «семья»:

- формирование представления таких нравственных ценностей как любовь к ближнему, взаимопонимание, честность, прощение, поддержка, взаимопонимание, доверие.

В рамках реализации данного проекта стояла **задача**: проследить положительную динамику по окончании проекта- удостовериться в том, что цель достигнута. Для этого было необходимо использовать практические методы диагностики детско-родительских отношений (для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками) и

социометрические методы с целью проведения занятий по формированию дружеских взаимоотношений.

Предъявляемые задания в начале реализации проекта показали уровень сформированности нравственных качеств, уровень взаимодействия ребенка как в семье, так и в группе сверстников. Исходя из полученных показателей был разработан перспективный план проекта.

Также проводилось тестирование родителей (законных представителей), в результате которого получили сведения об общих представлениях ребенка о семье, о его о положении в ней, о сформированности нравственных ценностях внутри семьи.

Блок развивающей деятельности включал следующие технологии:

- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- тренинговые занятия;
- совместные занятия дети – родители.

Блок просветительской направленности включал встречи с родителями по темам воспитания нравственных чувств у ребенка в домашних условиях.

С целью достижения результатов освоения плана проекта на групповых развивающих занятиях использовался методический комплект программы «Я, ты, мы» авторов О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной. В сенсорной комнате с помощью игрового развивающего материала (набор фигурок «моя семья») при включении родителей в игровую деятельность – проигрывались различные ситуации в семье, и способы взаимодействия.

Дети и родители целевой группы активно были включены в работу. Воспитатель был привлечен в реализации метода социометрии на стадии диагностики, а также в рамках психопросвещения родителей (законных представителей).

Завершающий этап включал проведение консультаций родителей (законных представителей), а также итоговой диагностики целевой группы в соответствии с поставленной целью проекта.

Педагогический эффект реализации проекта «О семье и дружбе» очевиден, об этом говорят полученные сведения в результате итогового опросника детско- родительских отношений и результаты социометрии (представлены в таблице).

В заключении хочется отметить, проект имеет социально- педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально- коммуникативного и познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста. В рамках ФГОС ДО

данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально- коммуникативной и познавательной образовательной областях.

### **Список литературы**

1. О.М.Князева, Р.Б.Стеркина программа «Я, ты, мы»
2. Е.О.Смирнова «Детская психология», учебник для ВУЗов, 2003 год;
3. Н.Ю.Куражева программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет)

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Сазоновский детский сад»**

**Районные Педагогические чтения «Формирование гражданской  
компетентности и патриотизма на уроках (занятиях) и во внеурочное  
время»**

**Тема: Проект во второй младшей группе «Русская матрешка»**

**Провели:**

**Учитель-логопед**

**Белоусова Ю.Н.;**

**Воспитатель**

**Катунина В.В.**

**Сазоново 2023**

## Оглавление

1. Актуальность.....	3 стр.
2. Цель, задачи .....	3 стр.
3. Формы и методы работы.....	4 стр.
4. Основная часть.....	4 стр.
5. Выводы.....	6 стр.
6. Список литературы.....	7 стр.

## **Проект « Русская матрешка» во второй младшей группе.**

### **Актуальность.**

Дети перенасыщены самыми разнообразными современными играми и игрушками. А вот народных игрушек, таких как матрешки, волчки практически ни у кого нет. Дети порой не знают как, в них играть. Проведя опрос среди родителей о том, в какие народные игры они играют с детьми дома, мы выяснили – ни в какие. А так хотелось бы, чтобы дети, начиная с младшего дошкольного возраста, проявляли интерес к русской культуре, традициям, обычаям. Матрешка – русская красавица с милым лицом и задорной улыбкой. Она много лет покоряет сердца детей и взрослых, любителей народной игрушки и коллекционеров по всему миру. Матрешка – развивающая игрушка для детей. Это великолепный дидактический материал. Ее педагогической ценности может позавидовать любое современное пособие. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные качества, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это способствует развитию координации пальцев рук, глазомера, восприятия, мышления, речи, воспитывать усидчивость.

**Цель:** Воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки.

### **Задачи:**

- Дать элементарные знания об истории создания матрёшки как народного промысла;
- Обогащать сенсорный опыт детей;
- Систематизировать и углубить представления детей о разновидностях, внешнем виде матрешки;
- Развивать познавательный интерес, поддерживать радость от узнавания нового;
- Развивать навыки действовать коллективно, учить сотрудничать;
- Содействовать развитию творческих способностей детей;
- Воспитывать любовь к традициям

## **Формы и методы работы**

В процессе реализации данного проекта нами были использованы следующие формы и методы:

- беседы;
- игровая деятельность;
- индивидуальная работа с использованием дидактических материалов;
- консультативная работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей;
- игры: дидактические, словесные, настольные, пальчиковые, игры-имитации, музыкальные;
- выставка рисунков и поделок;
- чтение стихов, потешек о матрешках;
- наглядная информация.

Проектная деятельность делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

### **Основная часть:**

Подготовительным этапом для реализации проекта «Русская матрёшка» стал опрос среди родителей. Результаты показали, что родители готовы к сотрудничеству и положительно настроены на участие в совместной деятельности взрослых и детей. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проекте. Так же были проведены консультации: «Роль совместного творчества в семье». Педагогами были подобраны художественная и методическая литература по данной теме. Был разработан план по реализации проекта.

«Матрешка самая известная русская игрушка».

При организации основного этапа мы использовали в образовательной деятельности принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Для повышения познавательной активности детей использовали различные формы и методы: рассматривание иллюстраций и сюжетных картин, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, проблемные ситуации.



Было проведено: рассказ о народной игрушке матрѣшке, чтение стихов о матрѣшках, рассмотрены альбомы «Такие разные матрѣшки», игры с игрушками матрѣшками. Так же реализована продуктивная деятельность: нетрадиционное рисование «Украсим матрѣшке сарафан», лепка «Украсим матрѣшку», раскраски «Матрѣшки», конструирование «Дом и мебель для матрѣшки». Развивающие игры: «Разрезные картинкИ (матрѣшки)», «Подбери заплатку», «Разложи по росту». Была разучена физминутка «Матрѣшки».



Активными помощниками в работе над проектами стали родители. Они помогали с подготовкой ознакомительных презентаций, совместных творческих работ с детьми, разучивали и читали стихи с детьми о матрѣшках

На заключительном этапе были оформлены выставки практического материала (работы детей) и совместных творческих работ детей и родителей.



## **Вывод**

Используя проектирование, мы пришли к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности детей дошкольного возраста. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

В результате реализации данного проекта:

- у детей повысился интерес к исследовательской деятельности.
- дети познакомились с русской народной игрушкой Матрёшка, научились играть с ней .
- у детей улучшились фантазия и творческие способности.
- пополнилась предметно-развивающая среда.
- произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей.

Используя проектную деятельность в воспитательно-образовательном процессе, мы сделали вывод, что достигли поставленной цели, так как развитие познавательно - активной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей,

способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогает повысить качество образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Дайн Г. «Русская народная игрушка» Москва 1981г.
2. Журналы «Дошкольное воспитание» №9,10 2008г. №4 1994г.
3. Смирнова Е.О. «Как играть с матрешкой// Психологическая наука и образование» №4 1997г.
4. «Русская матрешка» М.: Мозайка 2003г.
5. Сайт интернета

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Сазоновский детский сад»  
Обособленное структурное подразделение  
«Детский сад «Теремок»

Выступление из опыта работы по теме:

**«Влияние предметно – развивающей среды  
на формирование гражданской компетентности и патриотизма  
у детей среднего возраста»**

Подготовили воспитатели:

Береговая М.С.

Иванцова Е.М.

октябрь 2023 год.

Человеку никак нельзя жить без Родины,

Как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский



Патриотическое воспитание – важная часть становления будущей личности. Ребенку от рождения не дается чувство любви к Родине, уважения семейных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьей и обществом, начиная с детского сада.

Чтобы достичь определенных результатов в нравственном воспитании детей мы наполнили центр нравственно – патриотического воспитания.

Цель – воспитание и формирование нравственной личности ребенка.

Задачи:

1. Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа,
2. Формировать чувство привязанности к своему дому, семье, детскому саду, городу, стране,
3. Формировать толерантность к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран,
4. Формировать представление о России как о родной стране, о Москве – как о столице России,
5. Воспитывать гражданско – патриотические чувства через изучение государственной символики России,
6. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Данные цель и задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств, любви к семье, к Родине и т.д.

Организация центра позволяет реализовать содержимое основной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов, также развитие социальной культуры, познавательного интереса, любознательности. Благодаря материалам, представленным в центре, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей. Также позволяет привлечь внимание к изучению истории своей страны.

Наш центр наполнен по следующим направлениям:

1. Семья,
2. Родной поселок,
3. Наш район,
4. Наша область,
5. Домашние и дикие животные нашей области,
6. Достопримечательности поселка и области,
7. Наши поэты,
8. «Бессмертный полк»,
9. Росписи,
10. Картотека стихов и пословиц,
11. «Патриотизм это-...»,
12. Символы России,
13. Лепбук «Моя малая Родина – село Белые Кресты»,
14. Художественная литература: сборники поэтов нашего района, «Города воинской славы», «Путешествие по удивительным местам России»,
15. Народные промыслы,
16. Сказочные герои России,
17. Народные костюмы России, и т.д.

Родители активно участвуют в пополнении центра, например: оформление виртуальной экскурсии от семьи Макушевых «Егор в Вологде», изготовление лепбука «Мое село» и т.д. Ведь только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Таким образом создание и пополнение центра нравственно – патриотического воспитания позволит воспитать настоящего гражданина и патриота своей страны.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сазоновский детский сад»**

**Статья:**

**Создание условий для становления основ патриотического сознания  
детей в процессе реализации проектной деятельности  
«Юные патриоты»**

Составители: педагог-психолог  
Удальцова Наталья Михайловна  
воспитатель  
Филиппова Елена Валентиновна

п. Сазоново  
2023

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности включена в федеральную образовательную программу, адресованную детям дошкольного возраста.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования мы считаем использование потенциала регионального компонента, в чем убеждает нас личный опыт и опыт работы других педагогов. Для того чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступным для восприятия.

В чем же заключается актуальность проекта? Задача воспитания интереса и любви к Родине традиционно решалась в нашем детском саду. Но результаты оценки уровня знаний детей и опроса родителей показали необходимость усиления работы в данном направлении и наполнения её новым содержанием. Все это и послужило причиной создания и реализации проекта «Юные патриоты». Данный проект имеет как развивающую, так и коррекционно - профилактическую направленность в работе с детьми. Его содержание отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет дошкольникам увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Данный интегрированный метод



позволяет объединить всех участников образовательного процесса и добиваться более высоких результатов по гражданско-патриотическому воспитанию.

Целью проекта является осуществление комплексного подхода к формированию гражданственности как высшего проявления патриотизма, способствовать более углубленному изучению истории родного посёлка, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Мы выделили несколько основных задач реализации проекта. Они все важны, но наиболее значимая – воспитывать у ребёнка чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному посёлку; формировать чувства патриотизма.

Проект разбит на блоки. Все они познавательны и интересны. Формы подачи материала подобраны таким образом, чтобы побуждать ребёнка мыслить, запоминать, внимательно вникать в суть, воображать, представлять, задавать вопросы. Также способствуют развитию умения видеть проблемы, как одного из базовых умений исследователя. Все занятия строятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Поэтому названия тем носят порой образный, даже интригующий характер. Занятия предусматривают выполнение детьми творческих заданий. Для формирования у детей более устойчивого интереса к практической деятельности, активизации работоспособности, поддержания положительного эмоционального состояния детей были использованы кинезиологические упражнения.

Первый блок, с которым познакомились дети **«Знакомство с предметным и социальным окружением»**, он содержит краеведческую информацию.

**Моя Родина, мой поселок, моя семья.** Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Материалы, представленные в разделе способствуют расширению представлений детей о территории России, о значении государственных символов России: гербе, флаге, а также гербе области, района, воспитывается уважительное отношение к данным геральдическим символам. В разделе **«Мой поселок»** дети знакомятся с историей родного поселка, с памятниками и памятными местами, славными людьми нашего района, и др. Помимо фотоматериалов разработана **«Картотека дидактических игр по нравственно – патриотическому воспитанию»**, а также макет с модулями **«Сазоново»**. Рассматривая разнообразные альбомы, дети знакомятся с нашей историей.



**В этот же блок входит раздел «Национальная культура».** Мы считаем, что это очень важный раздел патриотического воспитания ведь очень важно прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Дети знакомятся с музыкальными инструментами, декоративно-прикладным творчеством, устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, русским национальным костюмом. Благодаря этому у детей формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, народной мудрости, отраженной в ней. Оформлена картотека разнообразных дидактических игр: «Картотека подвижных игр по мотивам русских народных сказок», а также игры «Разрезные картинки», «Путаные линии», «Лабиринты», «Раскраски» и др. Создан ЛепКуб «Народные промыслы» в котором собраны игры по декоративно прикладному творчеству.

Следующий блок проекта **«Природа родного края».** Дети знакомятся с климатом и природными условиями родного края, у них расширяются представления о предметах и явлениях окружающей природы в разное время года, о том, как меняется природа на



протяжении года, как ведут себя представители животного мира, какие причинно-следственные связи существуют в природных явлениях. Свои знания дети отражают в экспериментальной и продуктивной деятельности.

Знакомство с туристической картой и брендами Чагодощенского округа это следующий блок. В процессе его изучения рассматривали с детьми гастрономическую карту Вологодской области и Чагодощенского округа, изучали арт-объекты «Первая вкусная верста России» и «Вкусные ворота Вологодчины», «Стеклодув».

Информация по данным блокам дублируется в уголке гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневной самостоятельной деятельности пополнять знания о родной семье, крае, поселке, стране.

Родители принимали активное участие в проектной деятельности:

- участвовали в анкетировании «Родной свой край мы любим и знаем»,
- знакомились с информацией, представленной на стендах и сайтах «Что родители могут рассказать



ребенку о выборе профессии», «Как семья влияет на формирование патриотизма ребенка - дошкольника», «Как знакомить ребенка с родным поселком?» «История поселка Сазоново». «Памятники ВОВ в п. Сазоново»;



- Участвовали в совместном досуге «По грибы, по ягоды»

- Разучивали стихи по нравственно-патриотическому воспитанию по заданию педагогов.

В заключительный этап проекта входили:

- Открытое занятие для детей «Ай, да ши - хороши»

- Представление проекта на уровне дошкольной образовательной организации.

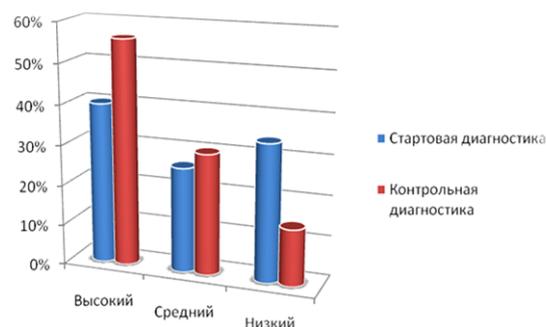
Также проектом предусмотрен мониторинг динамики развития детей, основанный на методе наблюдения и включающий: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. При анализе результатов выявлено, что у детей значительно улучшились результаты по всем показателям. Наблюдается увеличение количества детей с высоким и средними уровнем, и значительное снижение количества детей с низким уровнем социально-нравственного развития.

Сравнение результатов стартовой и контрольной диагностики в группе обследованных детей подтверждает эффективность данной проектной деятельности.

Качественный анализ изменений, происходящих в ходе работы с детьми, показал следующее:

- Видна положительная динамика в изменении отношения дошкольников к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине.
- Сформирован интерес к родному краю, чувства ответственности, гордости.
- Возросла познавательная активность детей.
- Расширен активный и пассивный словарный запас.
- Сформированы простейшие навыки психологической самопомощи и саморегуляции.

Воспитание патриотических чувств,



было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно своевременно привить общечеловеческие ценности. Оно возможно в полном объеме в том случае, если структура и организация работы с воспитанниками будет осуществляться методологически обоснованно и корректно, по специально разработанной педагогической технологии, обеспечивающей интеграцию всех компонентов образовательных областей с опорой на зону актуального развития ребенка, а также взаимодействие в триаде «педагог - ребенок – родитель».

#### Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: Дельта, 1997.
4. Родные места: сборник стихов и прозы чагодощенских поэтов и прозаиков»/ произведения чагодощенских поэтов и прозаиков/ составитель, редактор Дурягина С.В.. – Чагода: Редакция газеты «Искра», 2023.- 48 с..
5. «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/ Ворошникова О.Р., Санникова А.И.; Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.): Перм. гос. гуманитар. – пед. Ун-т. – Пермь, 2018. -140 с.
6. Чагодощенский район. Край, который я люблю. Сборник. – Вологда, 2017 – 42 с.
7. Шанина Г.Е. «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков»: Учебное пособие.- М., 2010.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сазоновский детский сад»**

**Тема: Формирование патриотических чувств у старших дошкольников  
через знакомство со значимыми событиями Великой Отечественной  
войны.**

**Автор: Бодрова Елена Николаевна,  
музыкальный руководитель.**

**Ноябрь 2023 год**

**Цель:** формирование нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с некоторыми значимыми событиями ВОВ.

Патриотизм – сложное и высокое чувство человека, воспитание которого необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребёнка. Тема ВОВ актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа.

В связи с этим мною было разработано и проведено 5 занятий, приуроченных к определённому событию ВОВ.

Каждое занятие построено в форме путешествия в прошлое, в определённый этап войны. Дети получали некоторую теоретическую информацию данного события в виде презентации с комментариями и по мере возможности становились участниками этих событий. Также с помощью эстафет, приуроченных к определённой теме, дети попытались «примерить» на себя все тяготы военного времени.

Первое занятие посвящено началу войны и защитникам Брестской крепости. На данном занятии, посмотрев презентацию, дети узнали, как началась война, кто напал на нашу страну, кто первым принял на себя удар. С помощью эстафет представляли себя защитниками Брестской крепости: помогали раненым, «под обстрелом» ходили за водой.



На втором занятии дети знакомились с пионерами – героями и сыновьями полка. Кратко было рассказано ребятам кто это, и чем они занимались в военное время. Затем дети побывали пионерами – героями: рисовали листовки, ходили в разведку, добывали важные документы.



На следующем занятии воспитанники оказались на Курской дуге и поучаствовали в Курской битве: вступали в схватку с вражескими танками. Победу на Курской дуге отметили салютом.



Четвёртое занятие было посвящено тяжёлому периоду ВОВ – блокаде Ленинграда. Дети узнали о жизни людей в этот период. Познакомились с ленинградским композитором, который сочинял музыку в это непростое время. Вместе с жителями блокадного Ленинграда работали на заводах, укрывались от бомбёжек, возили продукты по дороге жизни.



Заключительное занятие мы посвятили самому радостному дню – Дню Победы. Дети водрузили знамя, встречали победителей с фронта, побывали участниками праздничного парада.



К каждому занятию была составлена презентация. После просмотра презентаций дети задавали вопросы, на которые мы вместе находили ответы.

Также на каждом занятии звучали стихи по теме, рассказанные педагогом или детьми, прослушивали музыку военных лет и песен о войне.

Исполняли песни и танцы, выученные заранее на музыкальных занятиях.



Работа по данному направлению проходила в тесном сотрудничестве с воспитателем группы. Под её руководством дети занимались продуктивной деятельностью: лепили танки, рисовали салют. Также разучивали стихи, читали рассказы о войне, проводили беседы.



В ходе проведённых занятий у детей расширились знания о ВОВ, они познакомились с некоторыми историческими фактами военных лет, о которых могли рассказать детям других групп и родителям. У воспитанников сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к защитникам Отечества.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сазоновский детский сад» обособленное структурное подразделение  
«Детский сад «Теремок»**

**Тема:**

**«Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства любви к малой  
Родине через знакомство с брендом Чагодощенского округа - серыми щами»**

**Автор: Наталья Николаевна Царева,  
музыкальный руководитель**

**ноябрь 2023год**

Формирование любви к родному краю – важная задача в воспитании патриотических чувств дошкольников.

Родина для человека начинается с любви к той земле, на которой он родился и живёт. Но просто любить родную землю недостаточно, необходимо знать её историю, культуру, достопримечательности, заповедные уголки родного края, знаменитых земляков. У ребят должно появиться чувство гордости за свою малую Родину, поэтому главной целью педагогов является воспитание гражданина, любящего и знающего свой край и всё, что с ним связано.

Наш Чагодощенский округ прославили, конечно же, серые щи, которые являются брендом нашей местности. Но не все дошкольники знают, как же серые щи «приходят» к нам на стол. Именно поэтому был разработан и реализован проект по данной теме. Цель его: знакомство дошкольников старшего возраста с брендом Чагодощенского округа серыми щами. Работа над проектом велась с мая по октябрь.

Начался проект с беседы о капусте, её пользе. Дети рассмотрели семена, сравнили с кочаном и удивились, как из такого маленького семечка вырастает большая капуста.



А ещё больше они удивились, когда воспитатель показала банку с крошевом и сказала, что оно тоже появилось благодаря маленькому семечку. Ребятам стало интересно, и они поставили цель узнать, как из семечка капусты появляется крошево, из которого варят серые щи. С помощью воспитателя они посадили семена в землю, завели дневник, где отмечали изменения, которые происходили с рассадой. А затем эту рассаду высадили на огороде в грядку и в течение лета наблюдали за ростом капусты.





Во время работы над проектом капусте было уделено большое внимание. Это была изодейтельность:

пластилинография «Чугунок для капусты»,



апликация «Крошево в банке»;



различные игры;

развлечение с участием родителей «Барыня – капуста»,



конкурс поделок из капусты и, конечно же, игровые программы Чагодощенского музея истории и культуры: весной – «Посадка капусты», а осенью – «Уборка капусты», где дети попробовали сами порубить «крошево».



Одной из форм работы над проектом стало музыкальное занятие, на котором дети проследили весь путь капусты: от маленького семечка до серых щей на столе. Образовательная деятельность была построена в форме сказки, сопровождалась презентацией и музыкальными номерами. Ребята повторили правила ухода за капустой, поговорили о её вредителях, узнали названия специальных приспособлений для рубки крошева: кадка, сечка.



И, конечно же, в игровой форме познакомились с технологией приготовления крошева. Это, в первую очередь, уборка капусты с гряд, затем подготовка зелёных листьев, рубка крошева, укладывание его в кадки под гнёт и раскладывание на хранение после готовности.



На этом же занятии воспитанники узнали о том, почему щи называются серыми и о том, что эти щи прославили наш округ, являются его символом (брендом) и нанесены на импровизированную вкусную карту России.



Итогом проекта стал праздник «Капустные посиделки», где ребята в развлекательной форме с участием персонажей повторили и закрепили полученные знания.



После реализации данного проекта можно сделать следующие выводы:

- знания, полученные детьми о капусте научили их видеть необычное в обычном;
- дошкольники старшего возраста узнали, из чего и как получают зелёное крошево, которое используют для приготовления серых щей;
- ребята познакомились с брендом Чагодощенского округа;
- у детей сформировалось чувство гордости за родной край, за свою малую Родину.

**Районные Педагогические чтения**  
**«Формирование гражданской компетентности и патриотизма**  
**на уроках (занятиях) и во внеурочное время»**

**Доклад:** «Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках математики в начальной школе»

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Чагодская средняя общеобразовательная школа»  
Учитель начальных классов  
Бабина Светлана Николаевна

**п. Чагода ноябрь 2023г.**

«Всякая благородная личность глубоко  
осознает свое кровное родство,  
свои кровные связи с Отечеством».

В.Г. Белинский

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Воспитание патриотизма – это та неустанная работа, которая должна проводиться не только во внеурочное время, но и на уроках.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Настал момент, когда мы можем своими знаниями и переживаниями поделиться с подрастающим поколением. Что бы этот процесс был наиболее продуктивным важна система – система патриотического воспитания. А это значит, что процесс этот постепенный, длительный и конечно же комплексный. Для достижения этой цели на уроках математики я применяю следующие приемы:

I. Эпиграф на уроке: строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

Например:

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью." Л.Н.Толстого

«Пусть математика сложна,

Ее до края не познать,

Откроет двери всем она,

В них только надо постучать».

«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать. "

(Р.Декарт)

II.Задачи с историческим содержанием. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к

предмету. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Задачи можно подобрать и не только на военную тематику, достижения нашей Родины огромны и в освоении космоса, и в географических открытиях, и в медицине, и в науке, и т.д. Простор для воображения учителя необъятен.

Например: Остановлюсь подробнее на примерах использования задач на тему Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств, вспоминать о подвиге нашего народа. Мы можем заглянуть в прошлое, связанное с темой «Великая Отечественная война», во времена блокады Ленинграда, Сталинградской битвы с точки зрения цифр, способствовать умению применять математические знания к решению нестандартных практических задач, демонстрации тесной связи предметов истории и математики. Каждое число, которое получается путем вычислений, имеет свое историческое значение:

- 1). «ВОВ продолжалась 1418 страшных, мучительных дней, 27 миллионов погибших, миллионы искалеченных, осиротевших. Все дальше уходит от нас этот памятный день 9 мая 1945 года. Тот, кто помнит прошлое, достоин будущего! Вычислим, сколько лет прошло со Дня Победы в ВОВ:

2023г.– 1945г. = 78 лет. В канун Дня Победы, мы сегодня на уроке с помощью цифр проследим за некоторыми событиями и фактами самой жестокой войны в истории человечества».

- 2). Выполнив следующие вычисления, можно узнать некоторых факты и события времен ВОВ.

(Тема: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»)

$624 : 6 = 104$  ( удостоены звания дважды Героя Советского Союза)

$224 : 8 = 28$  ( героев Панфиловцев)

$423 : 3 = 141$ ( налет на Москву)

$163 \cdot 4 = 652$  (воздушные тревоги, прозвучавшие во время войны в городе Ленинграде)

$28000 \cdot 3 = 84000$  ( разрушенных школ)

$117 : 9 = 13$  (городов Героев)

$709 \cdot 2 = 1418$  ( дней и ночей длилась ВОВ)

3). Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.

-Скорострельность противотанкового ружья Симонова: 15 выстрелов в минуту. Солдат в бою обстреливал немецкие танки в течение 12 минут. Сколько выстрелов было сделано?

-На каком расстоянии от советского воина находился немецкий танк «Тигр», если пуля, выпущенная из противотанкового ружья со скоростью 1000 м/с, настигла танк через половину секунды?

Пуля вылетает из пулемета «Максим» со скоростью 800 м/с. Прицельная дальность стрельбы 2 400 м. Каково время полета пули?

На уроках рассказываю учащимся, что хлеб – главное богатство нашей Родины и к нему надо относиться бережно. В ломте хлеба – нелегкий труд тружеников села. Хлеб – мерило всех ценностей, источник жизни, труда, благополучия и радости. Хлебом-солью встречают гостей. Мы должны ценить хлеб, бережно относиться к нему.

III. Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является краеведение.

Краеведение - это изучение природы, населения, хозяйства, истории родного края.

Краеведческий материал в учебно-воспитательном процессе эффективен тогда, когда он:

- является источником получения новых знаний, расширения кругозора учащихся;
- используется систематически;
- собран и обобщен при непосредственном участии школьников.

Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей малой Родине. Краеведческий материал очень близок детям, он наглядный и конкретный. На первый взгляд, у математики и краеведения нет ничего общего. Но в краеведении очень много чисел: даты, единицы измерения длины, массы, площади и т.д., а числа - это уже прерогатива математики.

Краеведческие задачи могут быть различного содержания.

**Задачи, содержащие исторические данные:**

Чагодощенский округ (район) был образован в 1927 году. Сколько лет Чагодощенскому округу в настоящее время?

Посёлок Чагода был образован в 1926 году. В каком году посёлок праздновал 90 летний юбилей? В каком году посёлку исполнится 100 лет?

**Задачи о временах года:**

Весна в Вологодской области длится с 25 марта по 31 мая, лето с 1 июня по 31 августа.

Осень с 1 сентября по 31 октября, зима с 1 ноября по 24 марта. Какое время года самое

длинное в Вологодской области и на сколько дней оно длится дольше, чем время года с меньшей продолжительностью дней?

В Чагоде снежный покров лежит 159 дней, в Великом Устюге – 166 дней, в Белозерске - 164 дня. Каков средний показатель устойчивости снежного покрова в Вологодской области?

#### **Задачи о животных Вологодской области.**

Самый маленький на Земле хищник - ласка. Длина ее тела достигает 26 см, а хвоста - 5 см. На сколько длина тела ласки больше, чем ее хвост?

Горностай в среднем за сутки съедает 5 мышей-полёвок. Сколько мышей наловят 4 горностая за день? 6 горностаев за неделю? 7 горностаев за все лето?

Самец рассомахи весит 32 кг, а самка в 2 раза меньше. Какова масса 3 самцов и 4 самок? 6 самцов и 9 самок?

#### **Задачи о растениях родного края.**

За 5 лет сосна вырастает в среднем на 1 м. Какой высоты будет сосна через 100 лет?

Высота купальницы 70 см, а высота калужницы на 10 см меньше. Какова высота калужницы?

#### **-Задачи о реках области.**

Длина реки Молога- 456 км, Чагодоца - на 214 км короче. Какова длина реки Чагодоца?

Длина реки Чагодоца - 242 км, река Песь – на 97 км короче. Какова длина реки Песь?

При работе над данными задачами не нужно требовать от ребят запоминания числового материала. Запоминание этих данных - это прерогатива других учебных дисциплин.

Опыт показывает, что ученики с интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, а еще с большим интересом эти задачи составляют.

Составляя задачи с использованием краеведческого материала, дети очень много работают с дополнительной литературой: знакомятся с историей, с животным и растительным миром родного края. Подобная работа важна как расширения детского кругозора, так и для воспитания патриотических чувств. Главное, не останавливаться на достигнутом. Нужно систематически вести данную работу, используя разные области

краеведения: история, природа, семья, культура и т.д. Краеведческая работа способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой Родины.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей и невежд, - значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества.

Кропотливые усилия педагогов, родителей и всего общества в целом обязательно приведут к формированию благородной личности, которая будет признавать свою причастность к судьбе своей Родины.

Закончить свое выступление я хочу словами стихотворения Юлии Друниной

"О, Россия...".

О, Россия! С нелёгкой судьбою страна.

У меня ты, Россия, как сердце, одна.

Я и другу скажу, я скажу и врагу -

Без тебя, как без сердца, прожить не смогу!

Список литературы:

1. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире/М: Просвещение. 1985.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М.: 1974, т.2, —с.388-389
3. Кожобаев К. Г. О воспитательной направленности обучения математике в школе/ М: Просвещение. 1988.
4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании//Собр.соч.:в 11т.М.-Л.,1948,Т.2.С.69-166
5. Интернет-ресурс [pedproekt.rf](http://pedproekt.rf), «Сборник задач по математике по материалам Великой Отечественной войны»

МБОУ «Чагодская средняя общеобразовательная школа»

ОСП «Начальная школа – д/с д. Мегрино»

Районные педагогические чтения на тему:

«Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках и во  
внеурочное время»

**Формирование гражданской компетентности и патриотизма на основе  
краеведческого материала школьной музейной комнаты**

**(из опыта работы)**

Автор-

учитель начальных классов

Значитова Наталья Ивановна

октябрь

2023 год

## Оглавление

1. Введение.....3 стр.
2. Цели, задачи ..... 3 стр.
3. Описание школьной музейной комнаты.....4-5 стр.
4. Практическая направленность.....5-6 стр.
5. Результаты музейной деятельности.....6-7 стр.
6. Заключение.....7 стр.
7. Список литературы .....7 стр.
8. Приложения (презентация, фотоматериал )... 8- 9 стр.

## **Формирование гражданской компетентности и патриотизма на основе краеведческого материала школьной музейной комнаты**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. К сожалению, дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать уже с младшего школьного возраста: доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, родной край, уважительное отношение к истории России, своей малой родине. Гражданственность и патриотическое воспитание – тот стержень, на котором должна основываться жизнедеятельность каждого гражданина.

Цель моей работы – создать обстановку, способствующую воспитанию патриотизма в юных гражданах. Для достижения указанной цели решаются следующие воспитательные задачи в учебной и внеурочной деятельности:

- расширить представления детей об истории своей малой родины, России;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного края; преданность Родине;
- воспитать основы гражданского сознания;
- прививать любовь к малой родине, России;
- создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена коллектива.

Мы живем в небольшом населенном пункте Вологодской области Чагодощенского округа в д. Мегрино, работаем и учимся в маленькой сельской школе. К сожалению, население с каждым годом уменьшается, школа претерпела реорганизацию, но продолжает жить. И мы гордимся тем, что при нашей школе создана музейная комната, которая хранит ценный материал по истории нашей малой родины. В 2000 году коллектив учителей и актив старшеклассников приступили к сбору материала для музея. Огромная работа была проведена в течение нескольких лет. Был собран богатый материал по истории села, истории колхоза «Красный Октябрь», Мегринской школы, выпускникам, участникам Великой Отечественной войны, по памятным местам и храмам.

Я считаю, именно школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию их гражданской компетентности, самостоятельности. Любви к Родине нельзя научить, ограничиваясь только рассказом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Школьный музей – одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма, любви к своей земле. Он учит детей любить наш

родной край, знакомит с историей своей малой родины, показывает, кем стали выпускники нашей маленькой сельской школы. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов по истории своего родного края. Музей призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей детей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В школьной музейной комнате оформлены следующие экспозиции:

- экспозиция **“Уголок старины”** - здесь представлены предметы старинной избу: большой деревянный стол, лавка, скамья. Над столом – красный угол с иконой. Имеются предметы старинной утвари – ухват, чугунок, самовар, коромысло, рубель. А так же прялки, чесала, колодки для изготовления обуви, детали от ткацкого станка, короба и корзины. Одежда крестьян из бабушкиного сундучка: полотенца, рушники, салфетки, накидки, скатерти, домотканые половики. Кроме будней были в деревне и праздники. На скамье размещены музыкальные предметы: патефон и множество пластинок с русскими народными песнями и плясовыми, балалайка, гармонь. Уголок старины связан с изучением исторического прошлого. Мы обращаемся к своим историческим корням, традициям, к духовному и материальному наследию.

- экспозиция **“История Мегринской школы”** рассказывает об истории создания школы и ее реорганизации, о выпускниках и отличниках школы. Фотоальбомы рассказывают о школьных годах, о мероприятиях и праздниках, о походах и выпускных вечерах. Папки: «Учителя – ветераны», «Учителя, работавшие в годы Великой Отечественной войны», «Наш учитель строгий да веселый, человек, художник, эрудит». Здесь представлены предметы школьной жизни: чернильная ручка, ведомости учеников, планы работ учителей 50 – х годов, тетради по чистописанию, счеты, киноаппарат, пионерская атрибутика и символика и другое. Весь материал способствует воспитанию достойных граждан Отечества, которые будут готовы продолжить великие традиции своих учителей и наставников. Здесь дети не на словах, а на деле соприкасаются с реликвиями, которые не могут не тронуть детскую душу.

- экспозиция **“Уголок боевой славы”** представляет материал о наших земляках-участниках Великой Отечественной войны, их личные вещи, фотографии, награды, благодарности, письма с фронта, материалы о Героях Советского Союза.

Знакомство с ветеранами помогает сделать изучение истории Родины конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил. У стены стоит макет обелиска с возложенными цветами. Здесь проходят уроки мужества и минуты молчания. Год назад уголок пополнился очень ценным материалом. В музейной комнате разместилась Стена Памяти «Земляки — защитники Отечества», где увековечены фамилия воинов – земляков по каждой деревне Мегринского сельского совета. Стена Памяти появилась в музее благодаря выпускнику школы Молодцову В.И. Содержание этой экспозиции способствует воспитанию интереса к поисковой и учебно-исследовательской деятельности учащихся по изучению истории своей Родины, подвигов ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда.

- экспозиция «Уголок трудовой славы» рассказывает о тружениках колхоза «Красный Октябрь», о передовиках производства, об истории создания колхоза, о ветеранах труда. Собраны вырезки из районной газеты «Искра» (с 1980 года) о жителях сельского совета, об их увлечениях и работе, об участии в соцсоревнованиях, о семьях и детях, о работе учреждений, о событиях, которые ушли в историческое прошлое.

Краеведческий материал музея активно использую во время уроков и внеурочной деятельности.

В школьном музее я провожу уроки по предмету «Истоки», при изучении раздела «Семейный очаг», уроки музыки при изучении темы «Народные инструменты», уроки по литературному чтению, при изучении темы «Фольклор», уроки «Окружающий мир» при изучении родного края, а так же занятия по внеурочной деятельности по программе «Родной край». В музейной комнате провожу ознакомительные экскурсии, включая элементы игры, викторины, квест - игры, а так же марафоны по чтению книг вологодских писателей или конкурс чтецов поэтов Чагодощенского района, фольклорные и патриотические праздники, конкурсы рисунков, встречи выпускников. Ученики школы - обязательные участники игровых, фольклорных праздников «Где щи – там и нас ищи», «Рождество», «Масленица», «Мы за чаем не скучаем», «Каждому мила своя родная сторона», «Капустник».

Приобщение к духовным ценностям учащихся в школе начинается с младшего школьного возраста. Начальная школа позволяет учить детей сопротивлению добра злу ежедневно. Добрая детская книга-это любовь, тепло и уют в семье. Именно в музейной комнате, где царит особая атмосфера, ученики читали рассказы В.И.Белова для участия в областном онлайн- марафоне «Читаем Яшина», провели литературную гостиную по

творчеству Н.М.Рубцова, познакомились с творчеством родных поэтов Чагодощенского района.

На внеурочных занятиях по программе «Родной край» расширяются знания обучающихся, рассказывается о традициях, быте, укладе жизни прошлых поколений, одновременно воспитывается у ребят чувство гостеприимства, заботы о родных и близких. Учебные занятия по этому курсу призваны, прежде всего, решать задачи воспитания, связанные с формированием гражданской позиции, патриотических чувств.

Музейную комнату любят посещать не только ученики, но и их родители. Вопросы и проблемы семейных отношений, формирование православных семейных традиций отразились при подготовке и проведении совместных праздников, посвященных Дню матери, дню семьи, дню отца, дню Защитника Отечества. Эти праздники стали в нашей школе доброй традицией. Привлекаем родителей в сборе краеведческого материала. Совместный урок «День знаний» в этом году проведен, как встреча поколений. Выпускники 70-х, 90-х, 2000-х и нынешние дети узнали историю школы, вспоминали своих учителей, истории из школьной жизни, рассматривали фотографии из архивных альбомов.

Ежегодно в школьном музее проводятся уроки Мужества, дни воинской славы. Они посвящены памяти землякам – защитникам Родины в годы ВОВ., воинам – интернационалистам, героям Советского Союза. К дню Победы в школе проводятся акции «Ветеран рядом», «Сувенир ветерану», «Вахта памяти». Ребята посещают ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, дарят им подарки, оказывают посильную помощь.

Материалы музейной комнаты способствуют организации исследовательской деятельности учащихся, в подготовке проектной деятельности.

- С 2001 года ученики школы принимают участие в областном конкурсе исследовательских работ «Первое открытие». В номинации «Связь поколений» исследовательская работа «О чем молчит камень» (Григорьев Г, Диплом 3 степени), в номинации «Печать веков» работа «Секреты красивого письма» Виноградов Ярослав (Диплом 2 степени).
- Краеведческий материал из уголка старины, вырезки из районной газеты «Искра» явились источником информации по выполнению областной краеведческой викторины «Бабушкины науки». Коллективная работа учениц Варюшиной Саши и Петровой Глафиры удостоена Диплома победителя. (3 место).

- В прошлом учебном году Шаронова Злата приняла участие в межрайонном фестивале детского творчества «К своим истокам прикоснись» в номинации «Горжусь тобой, мой край родной» по памятникам героям Великой Отечественной войны Чагодощенского района.
- Участие в областном этапе Всероссийского форума «Зеленая планета» номинация «Природа и судьбы людей» - Диплом 2 степени. Григорьев Герман, ученик 4 класса, описывал любимое место жителей и гостей д. Мегрино- «шагающие сосны» .

Музейная комната школы – центр гражданско – патриотического воспитания. Во-первых, своим оформлением и содержанием он вызывает интерес обучающихся. Здесь есть вещи, книги, документы, реликвии, которые ребятам в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают все: ребята нынешнего поколения и те, кто был до них, и учителя, и родители, и жители деревни. В-третьих, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, станет и основой возрождения России. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Нам всем очень важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям.

#### Список литературы

1. Абрамова С.В., Дмитриенко Г.В., Евдокимова Е.С. Система гражданского образования школьников. – М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Гревс, Т.М. Экскурсионные методы. Формы познавательной деятельности./Т.М. Гревс. – М.: Наука, С.9-12
3. Шалахова, Н.В. Музей и школа / Н.В. Шалахова. – М.: 1986. С. 75-80.
4. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы»

## В музейной комнате





Управление образования администрации и  
МБУ «Центр обеспечения деятельности системы образования  
Чагодощенского муниципального округа»

районные Педагогические чтения

**«Формирование гражданской компетентности и патриотизма на урока  
(занятиях) и во внеурочное время»**

Выступление по теме:

**«Воспитание патриотических чувств  
у младших школьников на социокультурном опыте»**

Из опыта работы учителя начальных классов

МБОУ «Сазоновская СОШ»

Першиной Татьяны Александровны

**ноябрь 2023 г**

Первоосновой могущества любого государства являются его граждане и их искреннее стремление принести пользу Родине. Понимание личной ответственности за ее судьбу присуще только тем, кого мы называем патриотами. Патриотизм всегда имеет конкретные проявления. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в реальные дела и поступки на благо Отечества. В связи с этим работа по патриотическому воспитанию актуальна всегда.

Наряду с **целями** по формированию зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в социуме, в своей работе я ставлю **задачу** создать условия для самореализации ребенка.

Программа «Истоки» занимает ключевое место в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников. Главное направление программы «Истоки» – служение Отечеству. Одна из её важнейших тем – тема преемственности поколений.

В рамках истоковедения реализуется одно из направлений: «Истоки Великой Победы». В основе системы воспитания в контексте «Истоков» – почитание героев-защитников Отечества, начиная от участников Невской битвы и Куликова Поля и заканчивая героями Великой Отечественной войны. Хочу поделиться опытом работы по воспитанию патриотических чувств у младших школьников в рамках реализации курса «Истоки». Особое внимание уделяется теме Великой Отечественной войны. На занятиях по данному разделу ученики узнают, какой след оставила война в истории их семей. Очень важно, чтобы ребенок умел увидеть себя и своих близких в контексте истории. Дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями. В рамках уроков «Истоки» дети выполняли проекты, исследования. Была предложена тема: «Хочу рассказать об одном человеке...». Матвей Фокин совместно с учителем и родителями подготовил проект о бывшей учительнице нашей школы Михайловой Инне Николаевне, которая живёт с ним по соседству. Инна Николаевна родилась в семье военного лётчика. На момент начала войны ей исполнилось 9 лет. Война застала её семью в Бессарабии (Молдавская ССР). Семью Инны Николаевны, как и множество других, эвакуировали в другие районы. Добираться приходилось в товарных вагонах. Поезда постоянно подвергались обстрелам немецких самолётов. На одной из станций во время остановки поезд подвергся обстрелу и женщины с детьми решили укрыться в снопах возле железной дороги. Из воспоминаний Инны Николаевны: *«Я, мама, брат и сестра побежали к высокому снопу. Вот мы сидим в снопе и слышим как кто-то подходит, потом в сноп сверху воткнулся острый штык и чудом никого из нас не задел. Взрослые вышли посмотреть, оказалось, что это русские солдаты искали диверсантов. Вот так нам повезло остаться в живых. А солдаты нас предупредили,*

*чтобы в снопах мы больше не прятались».* Семья переехала к бабушке в Ивановскую область, где тяжело и трудно прожили все военные годы. Помнит трудное послевоенное детство, холод, голод, потерю близких. Но не смотря на трудности дети имели огромное желание учиться: *«Ходили в школу в чем придется. Учебников и тетрадей было мало. Писали на газетах, старых квитанциях, на любом клочке бумаги, какой нашли. Чернилами служила сажа из печи».* Отец Инны Николаевны вернулся с фронта больным. Сегодня Инна Николаевна находится на заслуженном отдыхе, имеет звание «Ветеран труда», множество грамот и благодарностей. И по-прежнему полна оптимизма. В 2022 году ей исполнилось 90 лет. Работая над проектом, ребёнок много нового узнал о своей соседке. Проектно-исследовательский материал «Мои родные – защитники Отечества» нашел в сердцах детей огромный отклик. Активное участие в работе принимала и семья. Взрослым и детям пришлось провести опрос близких и дальних родственников о своих предках. Они встречались с ними лично, писали письма, искали старинные фотографии, семейные реликвии, вспоминали семейные традиции, подбирали материал. Воспользовались интернет-ресурсами. То, что мы нашли на различных сайтах, нас потрясло. Невозможно без слез читать старые наградные листы. В результате работы дети достигли определенных результатов. Во-первых, много узнали о своих родных, о войне. Для них было важно осознать причастность их семей к истории страны. Кроме достигнутых результатов дети научилась преодолевать трудности. Поняли, что с любым делом можно справиться, если очень сильно этого захотеть! Фокин Матвей, Мишекурин Иван, Шемякина Елизавета, Соболев Егор, Мартынов Кирилл поделились информацией о близких им людях, о которых в процессе исследования они открывали для себя много нового и, конечно, испытывали чувство гордости за них. Их работы были отправлены на XIX областной конкурс «Моя семья» духовно-просветительского центра «Северная Фиваида», где получили благодарности за участие в конкурсе. Мишекурин Иван – победитель муниципального литературного конкурса, посвящённого 75-летию Великой Победы (2020г). Помимо проектов, исследований проводятся классные часы, посвященные памятным датам истории; беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла «Встреча поколений»: приглашались бывшие учителя Сазоновской школы Арбузов Г.М, Питерцева З.А, Михайлова И.Н; ветеран Вов - Ухов С.И, Яковлев А.Н.); часы мужества «Никто не забыт. Ничто не забыто». Беседы, посвященные героям Вологодской области «Герои и подвиги». Ежегодно дети участвуют в конкурсе чтецов (Савеня О, Филиппова В, Королева Н, Каргинова А), в фестивале «Солдатской песни» заняли 1 место среди обучающихся начальной школы. Дети с большой ответственностью и серьезностью участвуют в торжественном митинге «День

Победы», а также в легкоатлетическом кроссе для обучающихся, посвященном Дню Победы. На протяжении многих лет принимают активное участие в районном конкурсе «Сувенир ветерану». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе. Чтобы содействовать формированию патриотизма и гражданственности у младших школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширять отношения – от отношений в классе до включения в общественно-политическую жизнь взрослых.

#### Использованная литература

1. Кузьмин И.А., Камкин А.В.. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)// Истоковедение. Т. 5,8. М., 2009. С. 13-32.
2. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки».
3. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки».
4. методического пособия Сизовой Р. И., Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект» - Москва, издательство РОСТ, 2011г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Чагодощенского муниципального округа «Центр дополнительного образования»

*Районные педагогические чтения*  
**«Формирование гражданской компетенции и патриотизма  
на уроках (занятиях) и во внеурочное время»**

**Проект**  
**«Роль физической культуры и спорта  
в патриотическом воспитании ребенка»**

Автор:  
Колыванова Анна Вячеславовна,  
тренер-преподаватель  
МБУДО ЧМО «ЦДО»

Чагода 2023 год

## **Актуальность спортивно-патриотического направления в дополнительном образовании.**

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности в ЦДО осуществляется с учетом возрастных особенностей спортсменов в образовательном и соревновательном процессе.

Я, как тренер-преподаватель, использую беседы, формирую у обучающихся самые общие представления о семье как важнейшей жизненной ценности, бережное, заботливое отношение к старшему поколению, трудолюбие на тренировочных занятиях, смелость и настойчивость в достижении цели, устойчивость к негативным факторам, любовь к своему краю, где они родились и растут.

Спортивно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания.

**Цели:** - развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества;

- формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного поселка, края и страны.

**Задачи:**

- развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;

- воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;

- воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны и края.

**Ожидаемые результаты**

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;

- формирование стойкой патриотической позиции;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения;
- воспитание уважения к труду;
- повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодежи, повышение статуса участников мероприятий;
- формирование положительного имиджа ЦДО через тиражирование опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в округе;
- организация занятости несовершеннолетних в каникулярное и внеурочное время;
- повышение привлекательности ВФСК «ГТО» и его значимости.

### **Опыт работы по формированию спортивно-патриотических компетенций обучающихся в МБУДО ЧМО «ЦДО»**

Основными формами спортивно-патриотического воспитания в моих объединениях физкультурно-спортивной направленности являются: проведение тематических бесед; посещение митингов; беседы о выдающихся достижениях российских спортсменов по видам спорта; просмотр соревнований; оформление стендов с освещением спортивно-массовых мероприятий; проведение соревнований различного уровня; взаимосвязь с общеобразовательными школами; взаимодействие с муниципальным центром тестирования ВФСК «ГТО». Для реализации своего проекта в начале учебного года я составляю план воспитательных мероприятий с обучающимися в МБУДО ЧМО «ЦДО», цель которых формирование чувства гражданственности и патриотизма у воспитанников.

#### **Мероприятия проекта**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Всемирный день бега «Кросс нации»	сентябрь
<b>2.</b>	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся образовательных учреждений	октябрь
<b>3.</b>	«Кросс лыжников»	октябрь
<b>4.</b>	Фестиваль ГТО	октябрь
<b>5.</b>	Соревнования по ОФП в рамках муниципальной спартакиады школьников	декабрь
<b>6.</b>	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	В течение года
<b>7.</b>	Мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады "Блокадный хлеб"	январь
<b>8.</b>	Муниципальная спортивная акция «Юбилейная Лыжня»	Январь-февраль
<b>9.</b>	Муниципальные массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	февраль
<b>10.</b>	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам в рамках Муниципальной спартакиады школьников	февраль
<b>11.</b>	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам памяти Геннадия Чиркунова, погибшего при исполнении	февраль

	воинского долга в Чеченской республике	
12.	Акция «Дорога Памяти»	февраль
13.	Массовый легкоатлетический забег "Я помню, я горжусь!"	1 мая
14.	Шествие «Бессмертный полк», митинг	9 мая
15.	Легкоатлетические соревнования «Навстречу Победе!» посвященные Великой Победе в ВОВ	май
16.	Легкоатлетические соревнования в рамках муниципальной спартакиады школьников	май
17.	Велопробег, посвященный Победе в ВОВ	июнь
18.	Участие в митинге 22 июня	22 июня

Участие в таких соревнованиях, как "Кросс нации", это для моих юных спортсменов уже традиция. "Кросс нации" - это массовое и общедоступное спортивное мероприятие, где каждый желающий может проявить свои спортивные таланты, с пользой провести время, активно отдохнуть с семьей и друзьями, а еще стать участником соревнований общероссийского уровня.



«Муниципальная спартакиада школьников» - ежегодное участие в данных соревнованиях по видам спорта - легкая атлетика и лыжные гонки, дает возможность моим воспитанникам показать свои спортивные возможности, продемонстрировать свои достижения. Спартакиада школьников – это важный фактор для дальнейшего развития спорта в округе и области, это - проба сил будущих чемпионов и открытие спортивных звезд.



Мероприятия среди воспитанников ЦДО – Фестивали ГТО, легкоатлетические соревнования «Навстречу Победе» - традиционными состязаниями с воспитанниками ЦДО.

«Фестивали ГТО» я провожу как в учебно-тренировочное время (осень, зима, весна), так и во время работы летних лагерей. Так же в течение года мои воспитанники успешно выполняют нормы ГТО и получают знаки отличия. Каким же образом спросите Вы, выполнение норм ГТО способствуют воспитанию патриотизма у обучающихся? Ответ очень прост – выполнение спортивных нормативов помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. Ведь одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания молодежи является, прежде всего физическое воспитание.



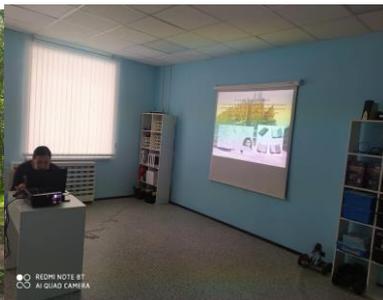
Легкоатлетические соревнования «Навстречу Победе!» мы проводим в канун праздника 9 мая. Символично выдаем детям георгиевские ленточки.



Участие в муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам памяти Геннадия Чиркунова, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской республике - Эти соревнования относятся больше к военно-спортивной тематике и воспитывают патриотические качества юных спортсменов.



Каждый год в преддверии важной даты я провожу тематическое мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады "Блокадный хлеб", так же обучающиеся участвуют во Всероссийской интеллектуальной игре "РИСК: Блокада Ленинграда", которую проводят Волонтеры Победы Чагодощенского округа и во многих патриотических митингах.



1 мая совместно со своими воспитанниками мы традиционно участвуем в легкоатлетическом забеге «Я помню, я горжусь!»



Участие в данных спортивно-массовых мероприятиях направлено на патриотическое воспитание обучающихся ЦДО средствами физической культуры и спорта и обеспечивает формирование патриотических чувств у обучающихся в нашем учреждении.

## Используемая литература

1. Учебное пособие «Патриотическое воспитание спортсменов, Екатеринбург  
Издательство Уральского университета 2019
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
3. Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской  
Федерации» от 04.12.2007г. №329-ФЗ.
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской  
Федерации»

1. Актуальность спортивно-патриотического направления в дополнительном образовании.....	2-3
2. Опыт работы по формированию спортивно-патриотических компетенций обучающихся в МБУДО ЧМО «ЦДО».....	3-6
3. Используемая литература .....	7
4. Оглавление.....	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чагодская общеобразовательная школа»

Доклад на тему:

**«Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках  
технологии»**

Выполнила: И.С.Чуприна,  
учитель технологии

п.Чагода, 2023г.

## Содержание

Введение.....	3
Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках технологии.....	4
Заключение.....	5
Библиография.....	6

## **Введение**

В рабочей программе по технологии в разделе «Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования» в пункте «Личностные результаты» говорится следующее:

«В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества».

Для достижения этих результатов я применяю различные способы.

## Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках технологии

Формирование гражданской компетентности и патриотизма на своих уроках я осуществляю, используя различные способы, которые представила в таблице.

### Формирование гражданской компетентности и патриотизма на уроках технологии

Класс	Тема урока	Способы формирования гражданской компетентности и патриотизма
5	Технология приготовления бутербродов	Знакомство с правилами нарезки хлеба. Рассказ о норме хлеба в блокадном Ленинграде.
	Древесные материалы и их применение	Беседа о развитии лесной промышленности в нашем муниципальном округе
	Потребность человечества в древесине	Составление рассказа обучающимися о том, почему надо охранять лес
6	Сервировка стола. Правила поведения за столом.	Подготовка сообщений о традициях сервировки стола на Руси.
	Бумага и её свойства	Рассказ об одном из старейших в отрасли предприятии-Сокольском целлюлозно-бумажном комбинате.
	Производство текстильных материалов	Рассказ о производстве тканей на Вологодском текстильном комбинате
7	Народные ремёсла и промыслы России	Выполнение эскизов посуды с росписью. Подготовка сообщений об одном из народных промыслов.
	Трудовая деятельность человека	Выяснение профессий существующих в сфере социальных технологий и учебных заведений нашего региона, в которых их можно получить
	Биотехнологии	Подготовить сообщение об одном из предприятий нашего муниципального округа, производящем

		продукты питания
8	Технологии обработки металлов	Знакомство с производством Череповецкого металлургического комбината. Выяснение вакансий на предприятии.
	Профессии предметной области «Природа»	Обсуждение профессий, связанных с природой, востребованных в нашем муниципальном округе
	Профессии предметной области «Человек»	Выяснить какие профессии области «Человек» самые востребованные в нашем посёлке

### **Заключение**

Для формирования личностных результатов (патриотического и гражданского воспитания) у обучающихся на уроках технологии мною используются различные способы, такие как беседа, составление обучающимися рассказа, подготовка сообщения, выполнение эскизов, поиск информации.

В данной работе я привела примеры, формирования гражданской компетентности и патриотизма на определённых темах уроков технологии в 5-8 классах, оформив их в виде таблицы.

В дальнейшем планирую продолжать работу в данном направлении.

## Библиография

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология» для обучающихся 5 – 9 классов
2. Технология. Производство и технологии. 5–6 классы: учебник  
Бешенков С. А. / Шутикова М.И. / Миндзаева Э.В. / Лабутин В.Б. / Неустроев С. С. / Филиппов В.И.
3. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 5–6 классы: учебник  
Бешенков С. А. / Шутикова М.И. / Неустроев С. С. / Миндзаева Э.В. / Лабутин В.Б. / Филиппов В.И.
4. Технология. Производство и технологии. 7–9 классы: учебник  
Бешенков С. А. / Шутикова М.И. / Миндзаева Э.В. / Лабутин В.Б. / Неустроев С. С. / Филиппов В.И.
5. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 7–9 классы: учебник  
Бешенков С. А. / Шутикова М.И. / Неустроев С. С. / Миндзаева Э.В. / Лабутин В.Б. / Филиппов В.И.

МБУ «Центр обеспечения деятельности системы образования  
Чагодощенского муниципального округа»

---

Педагогические чтения  
**«Формирование гражданской компетентности и патриотизма  
на уроках (занятиях) и во внеурочное время»**

Доклад на тему:

**Личности: причины и методы изучения, как  
важнейший фактор гражданско-патриотического  
воспитания**

Выполнила: Дурягина Л.В.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чагодская СОШ»

Чагода  
Ноябрь 2023

## Введение

Личность – «лицо самостоятельное», член человеческого общества, обладающий способностями мышления, сознания и самопознания, эмоциональными и волевыми качествами и связанный с окружающей его социальной средой участием в общественно полезной деятельности по производству материальных и духовных благ.

В истории личностями называют людей, обладающих ярко выраженной индивидуальностью, отличающихся от других в каком-либо отношении, причем не только положительном (Александр Невский, Д. Менделеев, С. Витте и т.д.), но и отрицательном (М. Скуратов, Г. Распутин, Л. Берия и т.д.).

Цель данной работы заключается в определении причин и методов изучения личностей, как важнейшего фактора гражданско – патриотического воспитания. Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Проанализировать мнение ученых о личностях.
2. Обосновать причины изучения великих личностей.
3. Выбрать методы изучения личности.

Определений и примеров конкретных великих личностей в истории множество. Но оценки их носят субъективный характер. Тем не менее, многие историки и политики стремятся «вывести на чистую воду» «кто есть кто». Им в значительной мере сделать это мешает время.

Работая над темой: «Личности: причины и методы изучения, как важнейший фактор гражданско-патриотического воспитания», попыталась обобщить накопленный педагогический опыт, обосновать важность темы в изучении предметных областей «история», «обществознание», охарактеризовать способы изучения великих личностей.

В ходе работы были использованы следующие методы:

- анализ (историографии о великих личностях);
- сравнение (причин изучения личности);
- обобщение (методов изучения личности).

Основные принципы, на которые ориентировалась в ходе работы:

- актуальность темы;
- практическая значимость в условиях гражданско-патриотического воспитания;
- ориентация на педагогический опыт, целесообразность.

Работа может быть использована для публичного выступления на районных методических объединениях, педагогических чтениях, в работе учителя.

## 1. Историки о великих личностях

В XX в. учебники были наполнены изображением Николая II, В.И. Ульянова (Ленина), И.В. Джугашвили (Сталина), Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева. Между этими именами встречались С. Разин, К. Булавин, П. Болотников, Е. Пугачев, то есть те, кто в той или иной форме выступал против существовавших до 1917 г. режимов. Но кто из них действительно личность?

*А.Д. Тейлор:* «История современной Европы может быть очерчена в пределах трех титанов: Наполеона, Бисмарка и Ленина».

*Г. Гегель:* «Великий человек эпохи тот, который может воплотить в словах волю своей эпохи, сказать своей эпохе, в чем ее воля и воплотить ее».

*Э. Карр:* «Изображать популярную картину индивидуума, восставшего против общества, значит восстанавливать ложную антитезу между обществом и индивидуумом. Каждое общество – арена социальных конфликтов, и те индивидуумы, которые восстают против существующих властей, – продукты и отражения общества не в меньшей степени, чем те, которые его поддерживают. Ричард II и Екатерина Великая представляли мощные социальные силы Англии XIV века и России XVIII века, но таковыми были и Уот Тайлер и Пугачев, вождь великого восстания крепостных. Как монархи, так и повстанцы, были продуктами специфических условий своего времени и своей страны. Изображать Тайлера и Пугачева как индивидуумов, восставших против общества, – ошибочное упрощение. Если бы они были только таковыми, ученые никогда не услышали о них».

Историки никогда не оставались равнодушными к выдающимся личностям. Одни выделяли и называли великими конкретных людей, занимающих самое высокое положение в государстве. Это свойственно было характерно Н.К. Карамзину, который отмечал, что историю человечества делают только такие люди. «Сии любимцы неба, – писал он, – рассеяны в пространствах времен;...они решают судьбу человечества, определяют путь его; ...жизнь их есть история народов».

С.М. Соловьев возвышал роль личности не только в истории, но и как объект в историческом исследовании. Он отмечал, что у исторической науки «нет возможности иметь дело с народными массами, она имеет дело только с представителями народа...».

Но не все историки позволяли себе преувеличивать значение личности в истории. «Присматриваясь внимательно к каждой личности (исторической), – отмечал К.Н. Бестужев-Рюмин, – нельзя не видеть, как много ее деятельность обусловлена состоянием общества, посреди которого она действует. Значение личности состоит в том, чтобы уметь воспользоваться обстоятельствами, подчинить их своей цели и устранить те, которые могут быть вредны для этой цели».

Итак, чаще всего личности не укладываются только в положительные и отрицательные характеристики. Им, как и каждому человеку, присуще все,

лишь в разной мере. Поэтому в современной психологии, к примеру, есть 36 признанных определений личности. Выбрать наиболее правильное из них, соответствующее науке и времени, - это дело учителя.

## **2. Причины изучения великих личностей**

Причин изучения личностей несколько:

○ Каждая личность - это не просто человек сам по себе и только для себя. Большинство из них, вошедших в историю, выражали интересы каких-то групп людей, сословий, партий, классов.

○ Многие личности не всегда на всю жизнь оставались приверженными какой-то одной идее. Одни их меняли через осознание и интерпретацию реалий, другие – потому, что их вынуждали это сделать, третьи – чтобы «идти в ногу» с государственной властью и т.д. Нельзя, например, однозначно оценить первого русского социал-демократа Г.В. Плеханова, который бывал в единстве с В.И. Лениным и выступал против него, осуждал Русско-японскую войну 1904-1905 гг. и поддерживал русское правительство в Первой мировой войне, положительно оценивал Февральскую революцию и выступал против Октябрьской революции и т.д.

○ Исторические личности, особенно выдающиеся, попав на страницы новых учебников истории, публикаций и трудов, часто «преображаются» авторами до неузнаваемости. Раньше Николай II был «кровавым», теперь стал «великомучеником». Керенский прошел путь от «первого демократа России» до «труса и подлеца, предавшего Россию».

○ Многие учащиеся часто обретают кумиров без какого-либо учительского воздействия. Нетрудно представить, кто вырастет из подражателей Распутину, Казанове, Гитлеру. Поэтому, через учебные предметы необходимо подробно знакомить детей с деятельностью великих личностей, таких как Петр I, Г. Жуков, Сахаров и мн. др.

Получается, что необходимо направлять обучающихся, учить самим давать оценку личности, анализируя эпоху, социальный слой, который она представляет, ее цели, жизненный путь, деятельность.

## **3. Методы изучения личности**

Изучение личностей является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы.

Вариант 1. Личности изучаются по пятиэтапному алгоритму, выполнение которого позволяет оценить самые существенные качества личности:

- 1) Запоминание фамилии, имени, отчества личности;
- 2) Ознакомление с периодами и содержанием деятельности личности;
- 3) Усвоение идейно-теоретических установок изучаемой личности;

- 4) Уяснение, интересы, какой группы людей на том или ином этапе данная личность выражает;
- 5) Изучение оценок личности ее современниками и современными учеными.

Вариант 2. Учитель, не называя имени личности, пробуждает к ней простой человеческий интерес. Затем, либо тут же на уроке, либо от занятия к занятию напоминает о ней все новыми и новыми фактами, оценками. Наступает время, когда информации накапливается достаточно, чтобы обучающиеся узнали, о ком идет речь.

К этому же варианту относится изучение личностей через решение **биографических задач**. Сущность ее заключается в том, что учитель не называя фамилии, дает общую справку о предстоящей изучению личности. Учащиеся, изучая материал, постепенно накапливают соответствующую информацию до уровня узнавания «кто есть кто».

Вариант 3. Сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личностей, например, руководителей государства, реформаторов, полководцев и т.п.

Таблица 1. Оценка правящей элиты России в XX в.

Качества личности	Николай II	Ленин	Сталин	Хрущев	Брежнев	Горбачев	Ельцин
1. Сильный характер							
2. Стремление к истине							
3. Привязанность к идее							
4. Умение предвидеть дальнейший ход событий							
5. Риск							
6. Импровизация, порыв, эмоции							
7. Нетерпимость и безапелляционность							
8. Русское «авось»							
9. ...							

Вариант 4. Оценка поведения личностей в экстремальных для Отечества условиях.

Вариант 5. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь то примеры из быта, увлечений, образованности и т.д.

Вариант 6. Определение качеств личностей по умению предвидеть будущее.

Вариант 7. Направление информации по основным направлениям жизнедеятельности личности. В начале учебного года учитель ориентирует

обучающихся, во-первых, на глубокое изучение отдельных личностей и, во-вторых, на основные направления жизнедеятельности каждого из них. В структуру изучения включаются блоки по оценке личностей их современниками и современными учеными. Затем, от урока к уроку, при рассмотрении того или иного периода деятельности личности, учащиеся вносят новую информацию в соответствующие блоки. К концу изучения конкретного периода истории, у учащегося накапливается биографический материал, позволяющий достаточно глубоко понять личность, легко и целесообразно использовать его при необходимости.

Например, основные направления (блоки) информации о личности:

- строки из биографии;
- государственный деятель;
- из личных сочинений;
- оценки;
- литература.

Таким образом, методов изучения великих личностей много. Задача учителя выбрать для конкретного урока, класса, изучаемого периода один из них.

## Заключение

Итак, раскрывая тему «Личности: причины и методы изучения, как важнейший фактор гражданско-патриотического воспитания», обобщила педагогический опыт, личные практики.

В ходе работы, удалось проанализировать мнение некоторых историков о великих личностях, которое, как правило, неоднозначно, зависит от исторической эпохи, идейных представлений ученого, контекста, в рамках которого характеризуется личность.

Получилось обосновать причины изучения великих личностей: выразители интересов групп людей, в течении жизни меняются предпочтения, влияют на ход исторических процессов, есть положительные и отрицательные примеры личностей. Бесспорно одно, что без знания личностей знание истории не может быть полным.

Выбраны методы изучения исторических личностей:

- поэтапный алгоритм;
- биографическая задача;
- сравнительный анализ и др.

Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы, которая обеспечивает научный подход и соответствует гражданско-патриотическому воспитанию. Заполнение таблиц, блоков вызывает споры о наличии тех или иных качеств у личностей, что неизбежно приводит, при хорошей ориентировке со стороны учителя, к изучению дополнительных источников, к более внимательному прослушиванию лекционных фрагментов о деятельности предложенных к оценке лиц и более основательному штудированию учебника. Знакомство с великими людьми подведет учащихся к более глубокому пониманию проблем той или иной эпохи.

В работе с персоналиями учащимся предстоит преодолеть болезнь взрослых – однобоко оценивать людей в зависимости от политического строя, в условиях которого личность действовала, идеологии, которая господствовала в обществе. Требуется учитывать, что правящие лица России, ответственны, как и народ, за достижения и беды. Здесь уместно руководствоваться мудрым изречением: «Каждый народ имеет то правительство, которое заслуживает». При изучении личностей также недопустима категоричность в оценках: «наш», «не наш», «реакционер» и т.п.

Какой бы путь изучения исторических личностей не был бы учителем и обучающимися выбран, каждый должен понимать, что объективную оценку

человеку может дать только время. И если кто-то небрежно отнесется, к примеру, к личностям советского времени или поспешит «списать» со счетов истории реформаторов 80-90-х гг. XX в., пусть обратятся к словам русского поэта Н. Тихонова:

Наш век пройдет. Откроются архивы.  
И все, что было скрыто до сих пор,  
Все тайные истории извивы  
Покажут миру славу и позор.

Богов иных тогда померкнут лики,  
И обнажится всякая беда.  
Но то, что было истинно великим  
Останется Великим навсегда.

### **Библиография**

- Валовой Д. и др. Дерзновение. – М., 1999
- Валовой Д. Портреты времени: 1861-1914. Россия. – СПб, 2008
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М., 2000
- Герои русской истории. – М., 2006
- История Отечества. Энциклопедический словарь. – М., 2003
- Смирнов С.Г. Задачник по истории России – М., 1995
- Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2013
- Энциклопедия царей и императоров. Россия. IX-XX вв. - М., 2010

### **Периодические издания**

- //Преподавание истории в школе. – М., 2015-2020
- //Преподавание истории и обществознания в школе. – М., 2011-2021

### **Электронные ресурсы**

- <https://biographe.ru/history/> - Биографии исторических персон
- [hi-electres.ru](http://hi-electres.ru) - Личности в истории
- <http://hrono.info> – Биографический справочник